



جامعات العون المباشر تقرير ريادة التعليم 2021

جامعة موروغورو



جامعة السميط

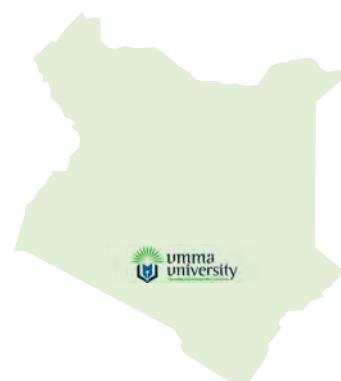


جامعة الأمة



جامعة سيماد





لو استقبلت من أمري ما استدبرت في أفريقيا

ما استثمرت إلا في التعليم

د.عبدالرحمن السميط
رحمه الله

جامعة سيماد تقرير 2021 SIMAD University

العون المباشر
DirectAid



 **تمسك الأسر والأطفال والشباب بالتعليم**
رغم المخاطر اليومية التي يتعرض لها الجميع
بسبب الظروف الأمنية في الصومال.. يعطينا
الدافع لنتمسك مثلهم بتوفير تعليم متميز



الجامعة رقم واحد في الصومال طبقاً لتصنيف مؤسسة ويومتریک للجامعات عام 2021

#1

IN SOMALIA

Webometrics

RANKING WEB
OF UNIVERSITIES

www.webometrics.info/en/awsomalia

البداية

دولة الصومال كانت من بين الدول الأفريقية القليلة التي عززت بشكل فعال برنامج محو الأمية والتعليم بعد الاستقلال في أوائل السبعينيات. بحلول السبعينيات، كان معدل معرفة القراءة والكتابة أعلى من 90 %. وبحلول الثمانينيات، كانت الصومال فخورة بخبراء الزراعة، والخبراء الطبيين، والخبراء القانونيين، والخبراء الماليين، والمعلمين، والأساتذة، والمهندسين، والجيش وقوات الأمن المدربة جيداً. ومع ذلك، فإن التقدم الذي كان يحرزه الصومال توقف فجأة بسبب الحرب الأهلية. وفي عام 1991، لم تعد الصومال موجودة كدولة فاعلة وأصبحت إدارتها السياسية تحضر. ونتيجة لذلك، أصبح التماسك والوعي الجماعي للأمة الصومالية مجزأاً إلى وحدات أصغر. وكان التعليم على جميع المستويات من بين العديد من ضحايا سقوط الحكم الصومالي. ومع ذلك، في أواخر التسعينيات، بدأت مؤسسات التعليم العالي في الظهور من جديد في الصومال، ولا سيما في مقديشو، والتي أصبحت قبلة للحياة من خلال زيادة خريجي المدارس الثانوية. ومن هنا بدأ الصعود التدريجي لجامعة سيماد وأصبحت المنفذ الرائد للتعليم وبالتالي لجميع قطاعات الاقتصاد الصومالي.



بدأت قصة جامعة سيماد في 6 نوفمبر 1999 عندما كشفت دراسة جدوى أن هناك حاجة كبيرة لبناء مؤسسة جديدة للتعليم العالي في الصومال. وقد ألمه هذا ودفع مجموعة من المفكرين والمحاضرين الجامعيين السابقين من الكويتيين والصوماليين لبناء مؤسسة جديدة للتعليم العالي. حتى خلال سنوات الحرب الأهلية الصعبة في الصومال نمت جامعة سيماد من معهد إلى جامعة كاملة في 20 يناير 2011. فتم استضافة جامعة سيماد عند نشأتها في منشأة مملوكة للقطاع الخاص، مكونة من فصلين دراسيين، وأقل من 100 طالب و 17 موظفًا. وتعتبر جامعة سيماد مؤسسة خاصة غير ربحية تقدم كلًّا من التعليم الجامعي والدراسات العليا.

بدأت جامعة سيماد في البداية كمعهد للتعليم العالي يقدم برامج مجانية - المحاسبة وتكنولوجيا المعلومات - سرعان ما أعقبهما إدارة الأعمال. وبعد 11 عاماً من التميز الأكاديمي، تم ترقية المعهد إلى جامعة كاملة، واليوم تضم الجامعة ثمانية كليات و 31 برنامجاً جامعياً في تخصصات البكالوريوس، بالإضافة إلى برامج الدراسات العليا المحلية أو بالتعاون مع جامعة ماليزيا المفتوحة.

تأسست سيماد عام 1999، كجامعة خاصة رائدة في الصومال. وبعد خروج الصومال من عقود من الصراع، تم إنشاء جامعة سيماد بهدف توفير خدمات تعليمية وبحثية ومجتمعية عالية الجودة. تُعرف جامعة سيماد على نطاق واسع محلياً بأنها ليست فقط مؤسسة رائدة، ولكن أيضاً مؤسسة تحافظ دائمًا على أعلى الأخلاقيات الأكademie والتشغيلية والنزاهة كما هو معترف به في فخر وقيمة خريجي جامعة سيماد.

تتميز جامعة سيماد بالتنوع الجيد من حيث تعدد البرامج الأكاديمية وتشتهر جامعة سيماد في جميع أنحاء منطقة شرق إفريقيا بإنتاج خريجين ذوي جودة عالية، وهي معروفة أيضًا بالمعايير العالمية في الأكاديميين. وتلتزم الجامعة ببرنامج صارم لتطوير أعضاء هيئة التدريس، من خلال القدرات المحلية وتطوير الاعتماد، لتقديم منح لأعضاء هيئة التدريس لدراسات الماجستير والدكتوراه الدولية سنويًا. الهدف هو التأكد من أن جميع الكليات على مستوى الماجستير والدكتوراه في جميع مجالات الجامعة، وأن الغالبية تحمل أوراق اعتماد دولية في مجالاتها. يعمل هذا على ضمان أن تكون أفضل الممارسات العالمية ومشاركة المعرفة شاملة لجميع مجالات الدراسة والبحث في جامعة سيماد.

الرؤية

أن نصبح مركزاً رائداً للتميز الأكاديمي والمهني.

المهمة

تقديم خدمات تعليمية وبحثية ومجتمعية عالية الجودة مع الالتزام بالتميز والنزاهة والاحتراف. وتهدف الجامعة إلى إنتاج علماء وقادة أكفاء ذوي جودة عالية واستقامة أخلاقية.

الأهداف الإستراتيجية

- تقديم برامج أكademie ومهنية عالية الجودة على جميع المستويات.
- تطوير ونشر تقنيات ونماذج التعلم المعاصرة.
- تعزيز معارف ومهارات وموافق المتعلمين وتنميتهم إلى علماء كبار وقادة فاعلين في الغد.
- تسهيل البحث العلمي والدراسات العلمية في مختلف المجالات التي تعالج قضايا وطنية.
- العمل كمركز متخصص للتدريب والبحث والاستشارات في الصومال.



جامعة سيماد في الصومال

عدد الكليات

8 كليات

عدد الخريجين

6,000 طالب وطالبة

عدد البرامج

31 برنامج

تأسست في عام

1999

عن الجامعة

تقع جامعة سيماد في الصومال، شرق القارة الإفريقية، أُسست أول كلية في عام 1999، وت تكون الجامعة الآن من **8 كليات، و4 معاهد**، ومركزين يخدمون **+ 3,800 طالب وطالبة**

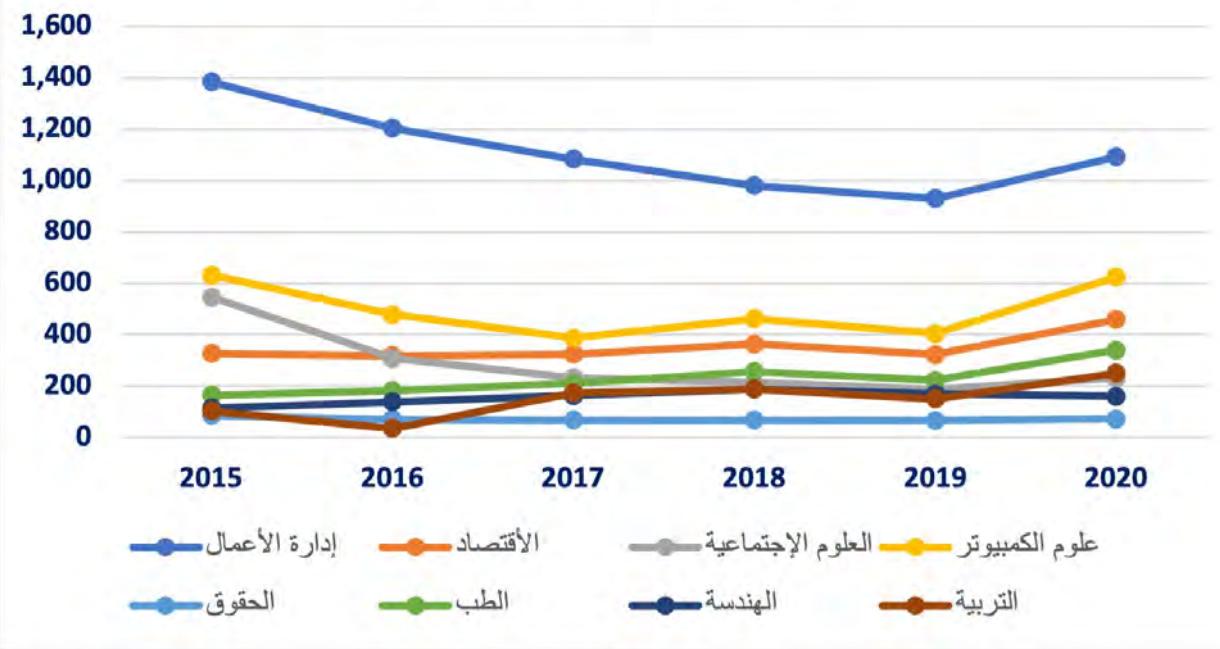
(3,600) طالب وطالبة في برامج البكالوريوس، **230** طالب وطالبة في الدراسات العليا).

يتكون الحرم الجامعي لجامعة سيماد من 5 فروع في موقع مختلف بالعاصمة مقديشو، وتستهدف توفير تعليم ذو جودة في موقع قريبة من المجتمعات المستهدفة



1. الحرم الجامعي الرئيسي في وردهيجلي بمساحة **13,393** متر مربع.
2. الحرم الإداري للجامعة بمنطقة هودان بمساحة **66,900** متر مربع.
3. الحرم الفرعى في جاهيير بمساحة **86,400** متر مربع.
4. حرم فرع وسط البلد بمدينة هودان بمساحة **900** متر مربع.
5. مستشفى الدكتور سميط بمدينة هودان بمساحة **4,200** متر مربع.

أعداد الطالب في كليات جامعة سيماد



المساهمة بالهندسة والتكنولوجيا والابتكار

كانت جامعة سيماد أول مؤسسة تقدم درجة في تكنولوجيا المعلومات في الصومال. كانت هذه نقطة تحول لشركات التكنولوجيا المحلية، حيث رفعت قدرتها على خدمة المجتمع. تبع ذلك الترويج والمساهمة في مجالات الهندسة والعلوم والتكنولوجيا، من خلال استضافة مؤتمرات أكاديمية رفيعة المستوى في هذه المجالات. كما ساهم خريجو جامعة سيماد في إنشاء الاتصالات السلكية واللاسلكية في جميع أنحاء الصومال، وساهم خريجو سيماد في تطوير نظام تحويل الأموال عبر الهاتف المحمول وهو الأكثر شعبية في الصومال.

مساهمات الجامعة في قطاع الاقتصاد والتعليم

مع هجرة المثقفين الصوماليين إلى أوروبا ودول أخرى في فترة الاضطرابات الكبرى في 1990-2000 ، واصلت جامعة سيماد لعب دور كبير في إعداد الخريجين المهرة لتلبية احتياجات الأعمال محلياً والسماح للشركات بإيجاد وتوظيف العمال المهرة داخل البلد. في حين كان اقتصاد البلد لا يزال مهترئاً، كان فريق من خريجي جامعة سيماد جزءاً من وضع القواعد والأنظمة للقطاعين العام والخاص. كانت هذه لحظة فخر في مساهمة خريجي سيماد في تعافي الصومال، حيث لعبت الجامعة دوراً حيوياً في تطوير وتحسين قطاع التعليم في الصومال من مديرى التعليم، وأنظمة التعليم والمناهج الدراسية، والمعلمين من بين خريجيها، ونشاط لتحسين استيعاب اللغة الإنجليزية كوسيلة رئيسية للنهوض بنظام التعليم.



المساهمة في القيادة والثقافة السياسية

لعبت جامعة سيماد دوراً مهماً في تمكين وتعزيز القيادة السياسية الجيدة في الصومال. لقد لعبت الجامعة دوراً في إنشاء مجموعة ناشئة من موظفي الخدمة العامة المحترفين، فعدد كبير من خريجي الجامعة أصبحوا سياسيين ومديرين ووزراء وما إلى ذلك، ويعمل العديد منهم في حقائب الخدمة المدنية الرئيسية. على سبيل المثال ، بعض مفهومي المقاطعات الحاليين والسابقين في منطقة بنadir هم من خريجي سيماد، وكذلك العديد من المديرين في الحكومة وأعضاء البرلمان الصومالي، الذين قدموا مساهمات في وضع الدستور والحفاظ عليه.



توفر الجامعة منح للطلاب لإعطائهم فرصة التعرض لمفاهيم وأنظمة وعلوم مختلفة أثناء حياتهم الدراسية وبعد التخرج.



رؤيه 2040 لجامعة سيماد

تطلع جامعة سيماد نحو عام 2040، من خلال توسيع البنية التحتية وتحديث الحرم الجامعي. مع استعادة الصومال لاستقرارها الاقتصادي والأمني، تخطط الجامعة لتطوير برامج دراسية جديدة، لا سيما في مجالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والصناعة والبنية التحتية والزراعة. فمن المعروف أن الصومال غنية بالأصول البحرية، لذلك، ستعمل الجامعة على تطوير الخبرة في هذه القطاعات لإعداد الصوماليين لاستكشاف الفرص في قطاعات التنمية ذات الأولوية العالمية. وحيث أن العلوم الصحية أصبحت أيضًا أكثر أهمية على المستوى الدولي، وبالتالي ستتركز الجامعة أيضًا على توسيع أنشطتها في هذا القطاع، وستواصل الجامعة أيضًا البحث عن طرق لجعل برامجها ميسورة التكلفة ومتاحة لكل صومالي بغض النظر عن الموقع. كما ستعزز الجامعة ضمان الجودة لضمان إنتاج خريجين على مستوى عالمي يمكنهم التنافس عالمياً. وتهدف جامعة سيماد لتحقيق رؤية 2040 وتحديد الاتجاه المستقبلي للتعليم العالي الصومالي من خلال تحقيق المعايير العشرة التالية على مدار العشرين عاماً القادمة:

- (1) أن تصبح الجامعة البحثية الرائدة في الصومال.
- (2) بناء أكبر قرية طبية في شرق إفريقيا.
- (3) بناء حرم جامعي على مستوى عالمي.
- (4) أن تكون الجامعة مدرجة في أفضل 50 جامعة في إفريقيا.
- (5) تخريج قادة وطنيين لأعلى المناصب السياسية في الصومال.
- (6) تحقيق 5 براءات اختراع في مجالات الطب والزراعة والأعمال والتكنولوجيا.
- (7) أن نصبح المؤسسة الرائدة لبرامج التعليم والتدريب التقني والمهني في الصومال.
- (8) تقديم برامج جامعية معترف بها عالمياً.
- (9) تنمية المهارات الالزمة لقطاعات التنمية ذات الأولوية في الصومال.
- (10) تقوية البيئة متعددة اللغات في الجامعة.

كليات جامعة سيماد وبرامجها الدراسية

البرنامج الدراسي			كلية العلوم الإدارية
إجمالي	أنثى	ذكر	قسم إدارة الأعمال
216	102	114	بكالوريوس في إدارة الأعمال
145	57	88	بكالوريوس في إدارة المشتريات واللوجستيات
336	121	215	بكالوريوس محاسبة
400	214	186	بكالوريوس في العلوم المالية والمصرفية
إجمالي	أنثى	ذكر	كلية الحاسوب
278	76	202	بكالوريوس العلوم في علوم الكمبيوتر
14	4	10	بكالوريوس العلوم في الرسومات والوسائل المتعددة
340	68	272	بكالوريوس العلوم في تقنية المعلومات
إجمالي	أنثى	ذكر	كلية العلوم الاجتماعية
74	34	40	بكالوريوس في العلاقات الدولية والعلوم السياسية
134	62	72	بكالوريوس في الإدارة العامة
23	14	9	بكالوريوس في الخدمة الاجتماعية والإدارة
إجمالي	أنثى	ذكر	كلية الاقتصاد
283	102	181	بكالوريوس في الاقتصاد
65	24	41	بكالوريوس التجارة الدولية والاستثمار
117	39	78	بكالوريوس في الإحصاء والتخطيط
إجمالي	أنثى	ذكر	كلية الحقوق
73	30	43	بكالوريوس الحقوق
إجمالي	أنثى	ذكر	كلية التربية
42	13	29	بكالوريوس تعليم العلوم (أحياء وكيمياء)
30	7	23	ليسانس الآداب (اللغة الانجليزية وآدابها)
41	6	35	بكالوريوس التربية العلمية (الرياضيات والفيزياء)
إجمالي	أنثى	ذكر	كلية الطب والعلوم الصحية
183	106	77	بكالوريوس الطب
البرنامج الدراسي			قسم الطب

إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي	قسم علم الأحياء الدقيقة وعلوم المختبرات
90	65	25	بكالوريوس علم الأحياء الدقيقة وعلوم المختبرات	قسم التمريض
33	28	5	بكالوريوس تمريض	قسم الصحة العامة
51	42	9	بكالوريوس في الصحة العامة	قسم علوم القبالة
11	10	1	بكالوريوس العلوم في القبالة	كلية الهندسة
إجمالي	أنثى	ذكر	بكالوريوس في الهندسة المدنية	قسم الهندسة المدنية
138	4	134	بكالوريوس في الهندسة الكهربائية	قسم الهندسة الكهربائية
11	1	10	بكالوريوس في هندسة الاتصالات	قسم هندسة الاتصالات
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي	مركز أداء التعليمي
41	14	27	بكالوريوس في علم الأحياء والكيمياء	علم الأحياء والكيمياء
18	4	14	بكالوريوس في الرياضيات والفيزياء	الرياضيات والفيزياء
11	5	6	بكالوريوس محاسبة	محاسبة
24	6	18	بكالوريوس في إدارة الأعمال	إدارة الأعمال
34	26	8	بكالوريوس تمريض	التمريض
13	3	10	بكالوريوس إدارة عامة	الإدارة العامة
إجمالي	أنثى	ذكر		إجمالي عدد الطلاب
3281	1288	1993		

معاهد جامعة سيماد وبرامجها الدراسية

(1) معهد الدراسات العليا

يمنح معهد الدراسات العليا عدد من درجات الماجستير والدبلومات في التخصصات التي توفرها جامعة سيماد لطلابها.

ماجستير في إدارة الأعمال.	ماجستير الآداب في العلاقات الدولية والدبلوماسية.
ماجستير العلوم في المحاسبة.	ماجستير الآداب في السياسة العامة.
ماجستير في إدارة المشاريع.	ماجستير العلوم في الشبكات واتصالات البيانات.
ماجستير في التربية	ماجستير العلوم في العلوم المالية والمصرفية.
ماجستير هندسة البرمجيات	ماجستير العلوم في التسويق.
	دبلوم الدراسات العليا في التربية

(2) معهد اللغات الحديثة

استجابةً لتحديات الاتصال في الصومال، تم إنشاء معهد اللغات الحديثة لتقديم التعليم بعدة لغات، بدءاً من اللغة الإنجليزية. على سبيل المثال، يقدم برنامج مهارات اللغة الإنجليزية تدريسيًا متزامنًا أو أثناء الدورات على اللغة الإنجليزية للأغراض الأكademية العامة للطلاب بينما يأخذون أيضًا دورات في تخصصاتهم. ويكون هذا البرنامج من خمسة مستويات مصممة ليتم إكمالها خلال أول عامين ونصف العام من درجة البكالوريوس للطلاب، وذلك لدعم الطلاب بشكل منهجي للاستمرار والنجاح في برامجهم في الجامعة أو في أي مؤسسة تعليم عالي، بالاعتماد على أفضل الممارسات والنظريات في اكتساب اللغة الثانية، ومن خلال برنامج قراءة مكثف مصاحب ومواد استماع مختارة بعناية بالإضافة إلى محتوى إضافي مناسب ثقافياً ومحفزاً شخصياً وملهماً للمتعلمين في الخمس مستويات من الأساسي، المبتدئ، المتوسط، المتقدم، وصولاً إلى الإتقان.

(1) معهد الابتكار والتكنولوجيا وريادة الأعمال

وهو مركز لرعاية الابتكار والتكنولوجيا وتعليم ريادة الأعمال في الصومال، وقد تم تأسيسه لتوفير برامج احتضان وإرشاد لدعم رواد الأعمال المحليين. ويوفر التعلم القائم على المشاريع وورش العمل ومسابقات دراسة الحالة لحل المشكلات لتعزيز الابتكار والإبداع المحلي. ويقدم الإرشاد لطلاب السنة النهائية الحاصلين على تعليم ريادة الأعمال والتكنولوجيا الذي يعدهم للعمل بأجر، أو العمل الحر، أو إنشاء شركة ناشئة، كما يقوم أيضاً بتدريب المديرين التنفيذيين الصوماليين، والمديرين المتوسطين، وموظفي الخط الأمامي بحزم تدريبية معتمدة تعمل على:

- بناء القدرات على المستوى الشخصي.
- تشجيع الطلاب على إطلاق الشركات الناشئة.
- تطوير نظام بيئي لريادة الأعمال مدفوع بالابتكار في الصومال.
- إجراء بحوث تطبيقية حول ريادة الأعمال والأساليب الفعالة لتقديم تعليم ريادة الأعمال.
- تعزيز مبادرات الأعمال التي يقودها الطلاب والتي تتصدى للتحديات المحلية.

(2) معهد البحث الطبية

معهد البحث الطبية يدعم ويجرى البحوث ويفتح المجال للعاملين في مجال الرعاية الصحية وطلاب الطب لزيادة قيمة التعليم فيما يتعلق بالأمراض المعدية. ويعمل المعهد على تحسين تقديم الرعاية الصحية من خلال تقديم خدمات تشخيصية متخصصة وإجراء أبحاث طبية حيوية عالية الجودة لمعالجة المجالات الصحية ذات الأولوية مثل مضادات الميكروبات والسرطان والحساسية والأمراض المناعية وأمراض القلب والأوعية الدموية واضطرابات التمثيل الغذائي والأمراض المعدية. ويضم المعهد نظام معلومات ومكتبة إلكترونية عالية التقنية تساعد في البحث والممارسة الطبية. والمعهد يهدف إلى البحث والتطوير في الخدمات الطبية مع التركيز على الجودة وضمان الحساسية والفعالية من حيث التكلفة والنهوض بالرعاية الأولية من خلال معالجة الأسئلة البحثية الناشئة عن الإعدادات السريرية وتوفير المعرفة والمهارات لموظفي الرعاية الأولية، كما يهدف المعهد إلى ضمان نشر المعرفة الناتجة عن هذا البرنامج للمجتمع العلمي والمجتمعات المستقبلة الأخرى.

مراكز جامعة سيماد وأنشطتها

(1) مركز الإحصاء والبحوث الاقتصادية

يهدف مركز الإحصاء والبحوث الاقتصادية إلى تحفيز العمل الذي يتناول القضايا الاقتصادية والاجتماعية المرتبطة بحياة الناس، من خلال نشر القضايا بطريقة دقيقة ومفهومة لمساعدة المواطنين على أن يكونوا على اطلاع جيد واتخاذ قرار من بين خيارات السياسة المختلفة. وتشمل مجالات عمل المركز الشؤون الاقتصادية، والتدريب، ونشر المعرفة.

(2) مركز التطوير المهني

يخدم مركز التطوير المهني الطلاب في المقام الأول، من خلال تقديم الخدمات التي تلبي احتياجاتهم في المجالات الأكademية العامة أو المجالات الأكademية المتخصصة أو المجالات الرئيسية والوظيفية. وتشمل الخدمات تقديم دورات المناهج الدراسية، والدراسات المهنية، والأنشطة الخارجية.



المستشفى الجامعي

لتقديم تعليمًا طبيًا ممتازًا وخدمات رعاية صحية للشعب الصومالي، تم إنشاء مستشفى الدكتور سميط الجامعي للمساعدة في تلبية الاحتياجات التعليمية والصحية، حيث تتطلب كلية الطب مستشفى تعليميًا مجهزًا جيدًا للتدريب الطلاب خلال سنوات التدريب المهني وسنوات التدريب. حاليا، يقدم مستشفى الدكتور سميط العديد من الخدمات الطبية لمواطني مقديشو والصومال، مثل رعاية الطوارئ والحوادث (24 ساعة)، العيادات الخارجية للطب الباطني، وطب الأطفال، والجراحة العامة، وتقويم العظام، والنساء والولادة. كما توفر خدماتها للمرضى الداخليين بأقسام أمراض النساء والتوليد، والأطفال (بما في ذلك العناية المركزة لحديثي الولادة وبرنامج سوء التغذية)، والطب الباطني (وحدة العناية المركزة الطبية)، والجراحة العامة وجراحة العظام، والأشعة (الأشعة السينية الرقمية وفوق صوتية)، والمعامل الأكالينيكية التشخيصية.

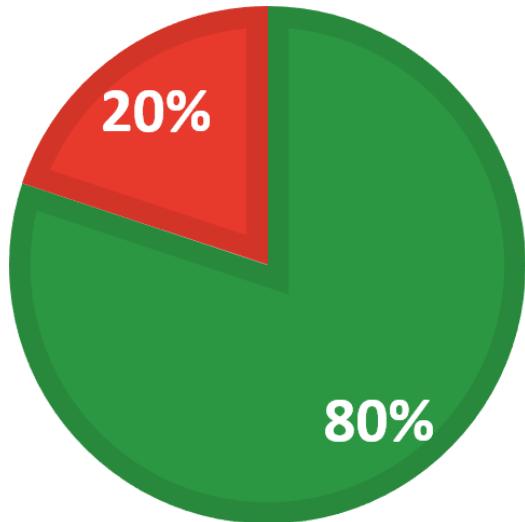


خريجي جامعة سيماد

الخرج من جامعة سيماد يعني الحصول على وضع تعليمي متميز في الصومال، كواحد من 6,000 خريج فقط حتى الآن، يلعب العديد من هؤلاء الخريجين دوراً نشطاً في فتح مدارس جديدة للطلاب الصوماليين. أيضاً، أصبح بعض الخريجين رجال أعمال قاموا بإنشاء شركات وقطاعات جديدة أصبحت مهمة جدًا للمجتمع بأسره. ولمساعدة المجتمع الصومالي بطرق مختلفة، عزز هؤلاء الطلاب حياة الآخرين بناءً على المعرفة والمهارات التي اكتسبوها من الجامعة في إدارة أنشطتهم التجارية والإنتاجية. فعلى مدار العقدين الماضيين قامت الجامعة بتعليم ما يقرب من 6,000 صومالي يساهمون الآن على نطاق واسع في انتعاش الصومال.

GENDER

■ Male ■ Female



تمثيل الجنسين
لخريجي جامعة سيماد

تأثير جامعة سيماد على التنمية الاجتماعية والاقتصادية في الصومال

عندما انهارت الحكومة المركزية الصومالية في عام 1991 ، تعطلت الخدمات الأساسية في جميع أنحاء البلاد، وبالتالي العمود الفقري لل الاقتصاد وأصبحت لا تعمل. انهارت جميع مصادر الدخل القومي مثل المطارات والموانئ والشركات والصناعات والوكالات السياحية. دمرت البلاد بسبب الحرب الأهلية، على الصعيد الوطني، ولكن الأكثر حدة في مقدishio. سادت معاناة كبيرة وحالة من العداء بين السكان. كانت الأدوات الخطيرة للحرب شائعة في كل مكان، وبدأ الصوماليون يهربون من البلاد بكل الوسائل الممكنة، فروا إلى الدول المجاورة وأوروبا وأستراليا والولايات المتحدة وكندا والشرق الأوسط وغيرها. مع هروب العمالة الماهرة، توقف إنتاج الصناعات، كانت إمكانية الوصول إلى العمالة الماهرة قليلة أو معدومة. وهذا لعبت جامعة سيماد دوراً كبيراً في هذه الفترة في إعداد خريجين مهرة لتلبية احتياجات الشركات الخاصة والمؤسسات العامة من داخل الدولة. على سبيل المثال، عندما أرادت إحدى أكبر الشركات في الصومال توظيف ثمانية خريجين، بعد بحث مكثف، تبين إن سبعة منهم من أوائل خريجي جامعة سيماد. ومع انخفاض وتيرة القتال والمزيد من السلام الذي يتمتع به الصوماليون، توسعت الشركات الخاصة وزاد إنتاجها ودخلها بشكل كبير، مما ساهم في الانتعاش الاقتصادي للأمة الصومالية، وانضم المزيد من خريجي جامعة سيماد إلى القوى العاملة في العمل الحر، والقطاع الخاص، والمؤسسات العامة، والبلديات، والوكالات الحكومية الدولية، والمنظمات الدولية. كما ساهم خريجو جامعة سيماد في جميع قطاعات الاقتصاد، ولا سيما الزراعة وصيد الأسماك والتصنيع والاتصالات والتعليم والبنوك.

خريجي جامعة سيماد

غالبية خريجي جامعة سيماد (53%) يشغلون مناصب إدارية، و (28%) في الوظائف الداعمة، وهذا يشير بوضوح إلى مساهمة خريجي الجامعة في استقرار اقتصاد الدولة، حيث شارك فريق من خريجي جامعة سيماد بتصميم وتنفيذ برنامج إدارة المالية العامة من قبل وزارة المالية الوطنية وكذلك صياغة قانون المشتريات العامة الصومالي. كما شارك الخريجون الآخرون في ابتكار الأعمال، وخلق فرص العمل والمساهمة في النمو الاقتصادي للبلاد، وساهم البعض في أنظمة تكنولوجية خفيفة أتاحت للشركات المحلية حل تحديات محاسبية مختلفة، فعلى سبيل المثال، أكدت أكثر من 200 شركة صومالية إن توظيف خريجي جامعة سيماد أدى إلى نمو إيراداتها. كما تبين إن ما يقرب من 5% من خريجي الجامعة قد بدأوا ويدبرون أعمالهم الخاصة. هذا مهم لبلد مثل الصومال، لأنه يخلق تأثيراً مضاعفاً سيخلق المزيد من فرص العمل للبلد.

مساهمة جامعة سيماد في الرعاية الإنسانية

لدى جامعة سيماد تقليد في الاستجابة بفعالية للكوارث الطبيعية في الصومال. على سبيل المثال، تشتهر الجامعة بمساهمتها في مواجهة الجفاف في عامي 2004 و 2011. وقد دفع هذا الشعور بالمسؤولية خريجيها إلى المشاركة في خدمة الأشخاص الأكثر ضعفاً، حيث يعمل 13% من خريجي الجامعة إما في المنظمات الدولية أو المنظمات غير الحكومية المحلية أو المنظمات الخيرية والأهلية.

مساهمة جامعة سيماد وتأثيرها في التعليم

لعبت جامعة سيماد دوراً حيوياً في تطوير وتحسين قطاع التعليم في الصومال من خلال تحسين جودة التعليم العالي، والمساهمة في نظام التعليم الوطني، وتخریج معلمين مؤهلین، وتقديم برامج فعالة متعددة اللغات. فقد ساهم أكثر من 13% من خريجي الجامعة المؤهلين بشكل فعال في القطاع التعليمي في البلاد من خلال فتح وبناء مدارس جديدة للطلاب الصوماليين، وكليات مهنية لأولئك الذين لم تتح لهم فرصه الالتحاق بالتعليم الرسمي. كما ساهمت جامعة سيماد في تطوير السياسات التعليمية وعملت بشكل وثيق مع الحكومة لتوجيه اتجاه النظام التعليمي، وبذلك تكون الجامعة قد ساهمت بطريقة مميزة ولعبت دورها في تجنيد الشباب في الأدوار والمسؤوليات التي سيشغلونها في المجتمع.



البنية تحتية لجامعة سيماد

أنشأت الجامعة بنية تحتية متطورة للغاية تضمن تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة بكفاءة.

1 - المعامل الطبية:

والتي تكون قاعدة للتجارب العملية في جميع الأقسام في كلية الطب والعلوم الصحية، وخاصة قسم الأحياء الدقيقة وعلوم المختبرات الطبية، والكيمياء الحيوية، ومختبر التشريح.

2 - معامل الكمبيوتر:

لتمكين الطلاب من توفير بيئة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حيث يمكنهم تنفيذ أفكارهم ونقلها من النظرية إلى العالم الحقيقي، من خلال مختبر عام، ومعمل البرمجة، ومختبر سيسكو، ومختبر الوسائط المتعددة، ومختبر اللغة، ومعمل علوم البيانات.

3 - المعامل الهندسية:

حيث تمتلك الجامعة معامل هندسية حديثة مثل، معمل الهندسة الجيوفتنية، ومعمل الموارد المائية والهيدروليكا، ومعمل الهندسة الإنسانية والمواد، ومعمل الهندسة البيئية، ومختبر النقل، ومعمل هندسة البناء، ومعمل المساحة، ومعمل توصيل البيانات، ومعمل الهندسة الكهربائية، ومعمل الرسم والتصميم بمساعدة الحاسوب.

4 - المحكمة الصورية:

تستضيف كلية الحقوق محكمة صورية يستخدمها الطلاب لممارسة وظائف المحكمة والتعرف على مستويات مختلفة من المحاكم، وأنواع مختلفة من التقاضي، والتوكيل، وعمل مكتب المدعي العام، وأطراف التقاضي.

قصص النجاح



(1) السيد/ حسن الشيخ محمد، العميد السابق لسيما،
معالى رئيس جمهورية الصومال.





قصص النجاح



(1) السيد / عبدالرحمن محمد حسين، مدير جامعة سيماد السابق،
وزير الداخلية.

قصص النجاح



(1) الأستاذ محمد آدم معلم، خريج جامعة سيماد،
وزير للأشغال العامة بالحكومة الفيدرالية الصومالية.





قصص النجاح



4) السيدة أمينة محمد، خريجة جامعة سيماد، نائبة في البرلمان.

جامعة الأمة UMMA University تقرير 2021



في العقود الأخيرة منذ ظهور الاستقلال، شهد التعليم العالي في إفريقيا نمواً هائلاً، حيث سعى عدد متزايد من البلدان إلى إيجاد حلول مبتكرة للتحديات الكبيرة التي يواجهونها في تمويل التعليم العالي. ويتمثل أحد أهم التحديات الرئيسية في أن الطلب على التعليم بعد مستوى التعليم الثانوي في معظم البلدان حول العالم ينمو بوتيرة أسرع من قدرة الحكومات أو استعدادها لتوفير الموارد العامة الكافية لتلبية هذا الطلب. لذا فقد قامت «العون المباشر» ببناء وإدارة أربع جامعات في شرق إفريقيا، ويجري التخطيط للجامعة الخامسة في الغرب.



جامعة الأمة في كينيا

عدد الخريجين

4,000 طالب وطالبة

عدد البرامج

22 برنامج

تأسست في عام

2013

الأهداف

تهدف جامعة الأمة إلى تزويد المجتمع بـكواذر قيادية علمية تتخلق بالقيم الإسلامية مع التركيز على التطوير الكلي للموهب الفردية والاستقامة الأخلاقية والعمل الجاد والقدرة التنافسية لتشجيع التميز في جميع مجالات الحياة.

عن الجامعة

تقع جامعة الأمة في كينيا، شرق القارة الإفريقية، أسست أول كلية في عام 2013 وافتتحت باقي البرامج الأكademie في عام 2019 .

الأهداف الإستراتيجية

يتكون الحرم الجامعي لجامعة الأمة من 4 فروع في مواقع مختلفة تستهدف توفير تعليم ذو جودة في مواقع قريبة من المجتمعات المستهدفة

1. الحرم الجامعي في ڪاجيادو

بالإضافة إلى حرم ڪاجيادو و ٿيڪا اللذين يمثلان أصولاً للجامعة مسجلة بموجب مجلس أمانة جامعة الأمة، هناك مساحات لإيجار في غاريسا ومومباسا لاستضافة مركزي غاريسا ومومباسا للتعليم.



حرم ومرافق جامعة الأمة

تمتلك جامعة الأمة حرمين جامعيين، أحدهما في مقاطعة كاجيادو (الحرم الجامعي الرئيسي) والآخر في مقاطعة ثيكا (كلية ثيكا للشريعة والدراسات الإسلامية ، ومراكز التعليم في غاريسا ومومباسا.

1. الحرم الجامعي الرئيسي في كاجيادو

الدراسية. يمثل الهيكل الذي تبلغ مساحته الإجمالية 100,000 متر مربع حجر الزاوية في حرم كاجيادو. يجمع الحرم الجامعي بين عناصر الضوء والهواء والمناظر المفتوحة والمياه العاكسة لتعزيز ثقافة التواصل والتعاون المشرق والمفتوح.

يضم المبني الرئيسي للجامعة الفصول الدراسية وقاعات المحاضرات ومخبرات البحث والتدريس وغرف الاجتماعات والمكاتب الإدارية لأعضاء هيئة التدريس والأكاديمية وغرف المؤتمرات والمطاعم للموظفين والطلاب وقاعة متعددة الأغراض. ولقد صمم لخلق بيئة ملهمة للطلاب وأساتذة وكل من يعمل في جامعة الأمة. يحتوي الحرم الجامعي أيضاً على مبنى منفصل لمكتبة للطلاب للعمل والدراسة. كما تدرك جامعة الأمة قيمة البيئة الغنية للطلاب حيث يتم توسيع التعلم من الفصل الدراسي إلى بيئتهم المعيشية. يوجد بالجامعة مساكن داخل الحرم الجامعي لـ 24 من أعضاء هيئة التدريس و 1,200 للطلاب.

يقع الحرم الجامعي الرئيسي لجامعة الأمة على بعد حوالي 10 كم من مدينة كاجيادو، على طريق نيريبي - نامانجا السريع. يقع الحرم الجامعي على قطعة أرض مساحتها 75 فداناً. ظل مجمع المرحلة الأولى من الحرم الجامعي الرئيسي في الخدمة لمدة أربع سنوات ويستخدمه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفو الآخرون. وتتكون من مباني إدارية، ومجمع تعليمي، ومكاتب إدارية، ومجمع مكتبة، ومطعم ومطبخ، ومسجد، ومرافق إقامة للموظفين والطلاب، ومرفق صحي، ومركز طلابي بما في ذلك كافيتريا ومتاجر، وموافق للسيارات، ونقطة تجمع للحريق. وقد تم في المرحلة الثانية من التطوير توسيع الحرم الجامعي الرئيسي ليشمل منازل الموظفين الإضافية والمكاتب والمدارس والأقسام وورش العمل والمخابر وقاعة محاضرات كبيرة، وجناح التخرج.

يوفر الحرم الجامعي الرئيسي مساحة أكاديمية وبحثية وعملياتية كافية لـ 5,000 طالب. النقطة المحورية في حرم كاجيادو هو البرج الشهير المكون من عشرة طوابق والمحاط بجناحين من القاعات التعليمية والمعامل

المكتبة

تهدف مكتبة الجامعة إلى توفير وتعزيز الوصول إلى مصادر المعلومات المتنوعة والجودة الالازمة لدعم التدريس بالجامعة، والتعلم، والبحث، وأدوار خدمة المجتمع والاستشارات. إنها مكتبة فائقة الحداثة تضم من بين مرافقها الأخرى المكاتب الإدارية، وغرفة المعالجة، والغرفة المظلمة، والمخزن، ومناطق الخدمة، ومختبرات الكمبيوتر، ومساحة القراءة والاطلاع، وغرفة الندوات وقاعة المعرض. وتخدم المكتبة أكثر من 1,000 طالب بسعة جلوس تبلغ حوالي 800 طالب وطالبة

سكن الطلبة

يأتي غالبية طلاب جامعة الأمة من خارج منطقتها الجغرافية المباشرة، نظراً لأن الجامعة تقع على بعد حوالي 60 كم خارج نيروبي وكونها الجامعه الإسلامية الوحيدة في كينيا، ستكون جذابة للطلاب حول مقاطعة كاجيادو، والمقاطعات المجاورة، لذلك يوفر السكن داخل الحرم الجامعي للطلاب وصولاً أفضل إلى مرافق الحرم الجامعي وفرص التعلم متعدد التخصصات التي تعتبر حيوية لدوراتهم الدراسية وخبراتهم الأكاديمية، مثل الاتصال بالإنترنت والموارد التعليمية والأنشطة الترفيهية.

مرافق أخرى

من بين المرافق التي تتوفّر في جامعة الأمة، الملاعب الرياضية، وحمام السباحة، والمطعم الرئيسي والذى يخدم أكثر من ثلاثة طالب وعضو هيئة تدريس، والمدخل الاحتفالي وجناح التخرج، وقاعة المحكمة التي تدعم كلية الحقوق.

القاعات المتعددة الاستخدامات

تم بناء قاعة كبيرة متعددة الأغراض لاستخدام الورش التعليمية للطلاب، الاحتفالات الأكاديمية والتجمعات والأيام المفتوحة والمعارض والعروض وورش العمل وما إلى ذلك.



2. الحرم الجامعي الفرعى في ثيکا

يقع حرم الجامعة الفرعى في مقاطعة ثيکا على مساحة 13 فدانًا من الأراضي الواقعة في منطقة ماكونجيني، قبالة طريق ثيکا-جاريسا. ويتكون الحرم (والذى كان البداية لجامعة الأمة) من مبنى إداري، وعدد من المجمعات الدراسية، والمكتبة، والمركز الصحي، وبيوت الطلبة، والمرافق الترفيهية للألعاب الداخلية والخارجية، والمسجد، وإقامة الموظفين، وقاعة المحاضرات، ومكاتب الأقسام، وقاعة التجمع، ومصحف وصالة الطلاب، ومختبر الكمبيوتر، وملعب كرة القدم، وملعب الكرة الطائرة.

4. مركز تعليم مومناسا:

يقع مركز تعليم مومناسا في مومناسا ويحتل مبنى مستأجر بجناحين بمساحة تبلغ 4,870 قدمًا مربعًا لاستضافة حوالي 200 طالب. يتالف المركز من 9 قاعات محاضرات وغرفتي مكتب للمنسق وهيئة التدريس وقاعة اجتماعات ومكتبة.

5. مجلس الأمانة

يتكون مجلس أمناء الجامعة من خمسة أعضاء من ذو الخبرة والكفاءة.

6. مجلس الجامعة ولجان المتفرعة

يتكون مجلس الجامعة من عشرة أعضاء من ذوي الخبرة في مجال التعليم العالي والشؤون المالية والإدارية والقانونية ورجال الصناعة وخدمة المجتمع المدني. وللمجلس أربع لجان تشرف على الشؤون الأكاديمية، والمالية، والكوارد البشرية والرقابة والتدقيق.

3. مركز جاريسا التعليمي:

يقع مركز جاريسا التعليمي في بلدة غاريسا ويحتل مبنى مؤجر من طابقين بالقرب من مسجد البلدة الرئيسي، بمساحة تبلغ 1,650 قدمًا مربعًا لاستضافة حوالي 300 طالب. يتالف المركز من 9 قاعات محاضرات وغرفتي مكتب للمنسق وهيئة التدريس ومكتبة.



الاعتماد الرسمي لميثاق جامعة الأمة من قبل رئيس جمهورية كينيا

حصلت جامعة الأمة في كينيا التابعة لجمعية العون المباشر لميثاق الجامعة رسمياً من قبل سعادة رئيس الجمهورية الكينية السيد أوهورو كينياتا، جاء الاعتماد لتكون جامعة الأمة أول جامعة إسلامية باعتراف رسمي ونهائي في كينيا كما تمنى مؤسس الجمعية الدكتور عبد الرحمن السميط رحمة الله وسعى له.



أوقاف للجامعة:

توفر أوقاف جمعية العون المباشر في نايروبى مصدراً هاماً لدعم جامعة الأمة، وهناك خطط طموحة للجمعية في إطار تحقيق الديمومة والاستدامة لأنشطة الجمعية ومؤسساتها، بإنشاء أوقاف أخرى لضمان استدامة تشغيل الجامعة إن شاء الله.

ريادة الجامعة لجتماع الجامعات الإسلامية في القرن الأفريقي أو القارة الأفريقية:

ترتبط جامعة الأمة بالعديد من الجامعات الدولية والإقليمية والمحلية مثل الجامعة الإسلامية بماليزيا والجامعات الإسلامية بأفريقيا، والمعهد الدولي للفكر الإسلامي. ولتعزيز القدرات التعليمية والتقنية والثقافية

والاجتماعية والاقتصادية للمواطنين الكينيين، وخاصة الأقليات المسلمة والمجتمعات الضعيفة للحصول على تعليم عالي الجودة والمعرفة والمهارات ذات الصلة وبناء الكفاءات من خلال أنشطة التعلم والتعليم والبحث والتوعية بجامعة الأمة. ولتحسين جودة التعليم، قامت جامعة الأمة بعقد اتفاقيات مع العديد من الشركاء للعمل في المجالات ذات المنفعة المتبادلة، وورش العمل والندوات والمعسكرات الطبية لربط جامعة الأمة بالجامعات الدولية، وتدريب الكادر الأكاديمي والبحثي والإداري بجامعة الأمة، وتطوير المناهج وضمان الجودة، وإنشاء معهد متخصص في التدريب التقني، وتدريب المديرين والمعلمين المسلمين في نايروبى ومناطق أخرى مع التركيز على تحسين الأداء التعليمي المتدهور.

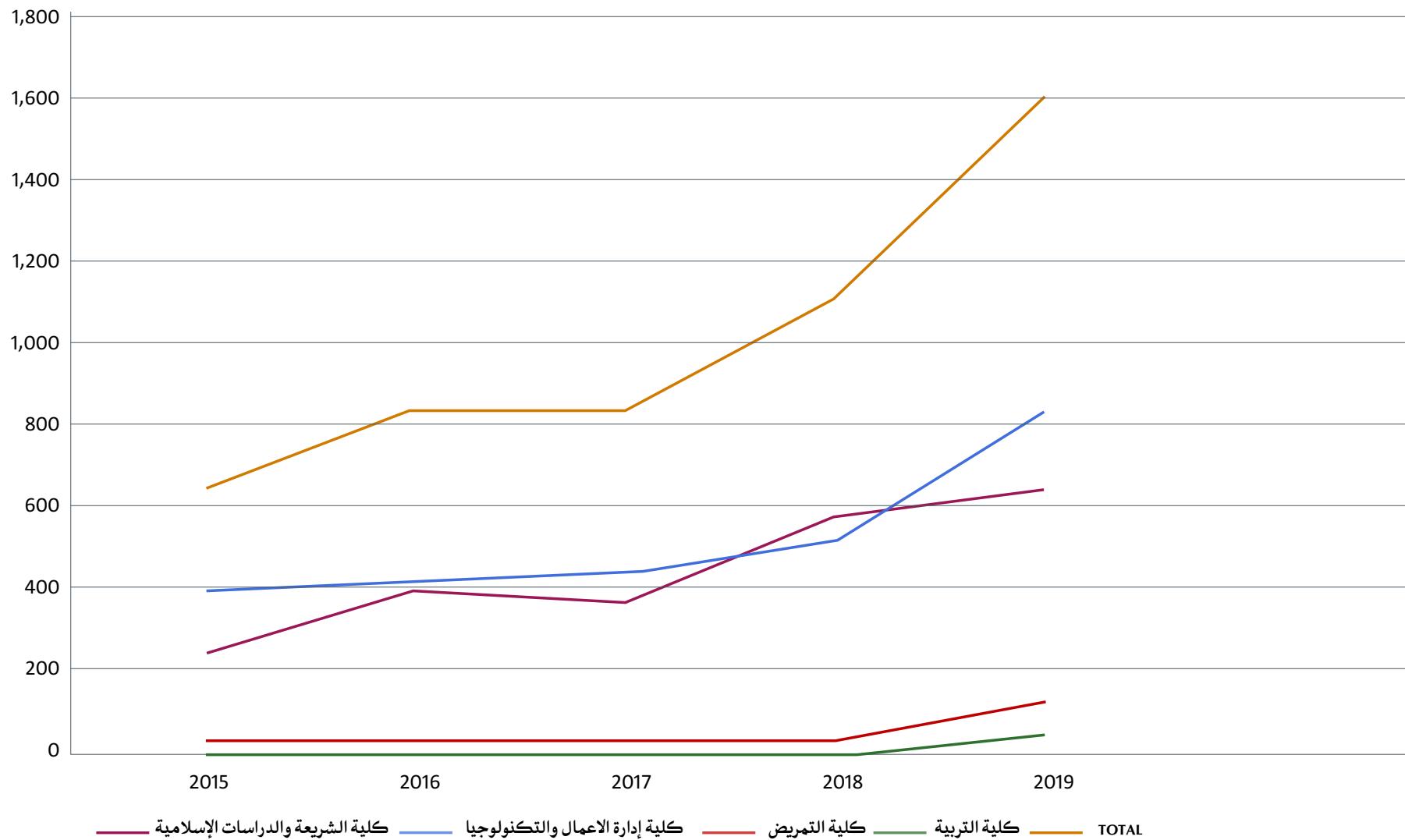


نظام إدارة الجودة بجامعة الأمة:

جامعة الأمة بصدّ التصديق على نظام إدارة الجودة الخاص بها إلى ISO 9001:2015 المعيار الدولي لنطاق الأنشطة والعمليات والخدمات داخل حرم كاجيادو وثيـكا الجامعي. وسيمكـنهم ذلك من تبنيـ أفضل الممارسات الإدارية الـلـازـمة لـتعـزيـزـ تقديمـ الخـدمـةـ وـرـضاـ العـمـلـاءـ. وفيـ أـواـخـرـ الـعـامـ الـماـضـيـ قـامـتـ مـؤـسـسـةـ فـيـرـيـتـسـ الدـولـيـةـ بـإـجـرـاءـ عـمـلـيـاتـ تـدـقـيقـ لـإـجـرـاءـاتـ وـمـنـشـأـتـ جـامـعـةـ الـأـمـةـ وـفـقـاـ لـمـتـطلـبـاتـ 2015:ISO 9001 وأـوصـتـ المـؤـسـسـةـ بـإـصـارـ شـهـادـةـ الـجـودـةـ لـجـامـعـةـ الـأـمـةـ.

عدد الطلبة المسجلين في الجامعة					الكليات
2019	2018	2017	2016	2015	
644	567	369	384	249	كلية الشريعة والعلوم الإسلامية
820	512	433	426	392	كلية إدارة الأعمال والتكنولوجيا
112	35	28	27	19	كلية التمريض
32	0	0	0	0	كلية التربية
1,608	1,114	830	837	660	الإجمالي

تطور عدد المنتسبين للجامعة



كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

ت تكون كلية الشريعة والدراسات الإسلامية من قسمين هما: قسم الشريعة وقسم الدراسات العربية والإسلامية، توفر خمسة برامج أكاديمية، وهي:

1. ماجستير دراسات إسلامية
2. بكالوريوس دراسات إسلامية
3. بكالوريوس الشريعة الإسلامية
4. دبلوم في اللغة العربية والدراسات الإسلامية
5. شهادة في الدراسات الإسلامية

الطلبة المسجلون هذا العام في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

إجمالي	أنثى	ذكر	قسم الشريعة
282	53	229	بكالوريوس الشريعة الإسلامية
58	10	48	ماجستير الدراسات الإسلامية
248	115	133	بكالوريوس دراسات إسلامية
56	23	33	دبلوم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
36	18	18	شهادة في الدراسات الإسلامية
680	912	164	المجموع لكلية الشريعة والدراسات الإسلامية



كلية إدارة الأعمال والتكنولوجيا

تضم كلية إدارة الأعمال والتكنولوجيا قسمين هما قسم الأعمال وقسم علوم الحاسوب. وقد تم توفير 11 برنامج دراسي، وهما:

البرامج التابعة لقسم الأعمال

- | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 5. دبلوم في الصيرفة والتمويل الإسلامي | 6. شهادة في إدارة الأعمال | 7. شهادة في إدارة سلسلة التوريد | 8. شهادة في الموارد البشرية | 1. ماجستير في إدارة الأعمال | 2. بكالوريوس إدارة أعمال | 3. دبلوم في إدارة الأعمال | 4. دبلوم في إدارة سلسلة التوريد |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|

البرامج التابعة لقسم علوم الكمبيوتر

- | | | |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. بكالوريوس علوم حاسب | 2. دبلوم في تقنية المعلومات | 3. شهادة في تقنية المعلومات |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|



أعداد الطلبة المسجلين هذا العام في كلية إدارة الأعمال والتكنولوجيا

قسم إدارة الأعمال			
إجمالي	أنثى	ذكر	
10	4	6	درجة الماجستير في إدارة الأعمال
321	142	179	بكالوريوس في إدارة الأعمال
196	85	111	دبلوم في إدارة الأعمال
45	17	28	دبلوم في إدارة سلسلة التوريد
70	32	38	دبلوم في إدارة الموارد البشرية
16	9	7	دبلوم في المصرفيّة الإسلاميّة والتمويل
75	34	41	شهادة في إدارة الأعمال
59	28	31	شهادة في إدارة سلسلة التوريد
65	20	45	شهادة في الموارد البشرية
857	371	486	مجموع قسم إدارة الأعمال
قسم علوم الحاسوب			
إجمالي	أنثى	ذكر	
179	41	138	بكالوريوس علوم كمبيوتر
155	48	107	دبلوم في تقنية المعلومات
113	41	72	شهادة في تقنية المعلومات
447	130	317	مجموع قسم علوم الحاسوب
894	501	803	المجموع الكلي لكلية إدارة الأعمال والتكنولوجيا

كلية التمريض
تقدم كلية التمريض ثلاثة برامج أكاديمية.

1. بـكالوريوس تمريض (مباشر)
2. بـكالوريوس التمريض (تطوير)
3. شهادة في صحة المجتمع

الطلبة المسجلون هذا العام في كلية التمريض

كلية التمريض	اجمالى	أنثى	ذكر
بكالوريوس تمريض (مباشر)	165	78	87
بكالوريوس التمريض (تطوير)	60	24	36
شهادة في صحة المجتمع	26	6	20
اجمالى كلية التمريض والقبالة	251	108	143

والجامعة على اتصال بمجلس التمريض في كينيا لضمان اعتماده لاستضافة المزيد من الطلاب في كل فصل ومن المقرر إجراء فحص بواسطة مجلس التمريض في كينيا في أوائل عام 2021.

كلية التربية والتعليم

توفر الكلية بكالوريوس في التربية مع اثنى عشر خياراً مختلطاً للتخصص

الطلبة المسجلون هذا العام في كلية التربية والتعليم

كلية التربية والتعليم بكالوريوس في التربية	ذكر	أنثى	إجمالي
65	95	107	202

تشترك الجامعة مع حكومات المحافظات، وهيئة التوظيف الحكومية الوطنية لتسويق البرنامج بشكل مكثف لتحسين الالتحاق بكلية التربية والتعليم.



برامج تدعم ريادة الجامعة في القرن الأفريقي

أولاً: المعهد التقني للدراسات المهنية

تعتمد جامعة الأمة خلق مكانة خاصة بها من خلال سد الفجوة في التدريب على المهارات الفنية التي كانت تقدمها سابقاً الكليات الحاصلة على الشهادات والدبلوم. وقد بدأت عملية تسجيل معهد الأمة للدراسات المهنية كمعهد مهني لدى هيئة التدريب الكينية في مارس 2019 ومن ثم تمت الموافقة على التسجيل من قبل التقنيين والمهنيين بمجلس هيئة التدريب. لكن تم إيقاف هذه العملية مؤقتاً بسبب وباء COVID-19 في عام 2020 عندما تم إغلاق الجامعة من مارس إلى ديسمبر 2020م، وتم استئناف البرنامج في يناير 2021.

ثانياً: برنامج القروض الحسنة لدعم الطلبة ودعم الجامعة من جهة أخرى والمنح للمتميزين من الطلبة:

أطلقت العون المباشر برنامج دعم الطلاب لتوفير المزيد من فرص التعليم العالي للطلاب في أفريقيا، وخاصة المتعثرين مادياً، فقد رأت إدارة الجمعية تطبيق نظام جديد لتقديم الدعم للطلاب عن طريق المنح الدراسية والقروض الحسنة بدون فوائد لدعم الطلاب المتفوقين والمعسرين على التقدم لجامعاتنا.

ومن هذا المنطلق استهدف برنامج العون المباشر للمنح والقروض الدراسية لدعم الطلاب إلى تحقيق ما يلى:

1. جذب طلاب ذوي كفاءة عالية للالتحاق بجامعات الجمعية.
2. إتاحة تعليم عالي ذو جودة عالية لطلاب البرامج الدراسية.
3. تحقيق متطلبات الجامعة من أعضاء هيئة تدريس ذوي كفاءة عالية.
4. ضمان الاستدامة المالية الجزئية لجامعات الجمعية.

ثالثاً : اكتمال إنشاءات كلية الهندسة وكلية الإعلام وكلية العلوم الصحية

والسعى نحو تجهيزها بمتطلبات الدراسة وتنظيم البرامج الأكademie التي ستشملها بإذن الله.

جارٍ استكمال تنفيذ المرحلة الثانية من الجامعة والتي اكتمل بحمد الله العمل الإنثائي لها ويتبقي التأثيث والتشغيل، والذي تأخر بسبب جائحة كورونا وتعطيل العمل في الحرم الجامعي، والمتوقع اكتماله بإذن الله خلال العام 2021 .



جامعة السميط تقرير

2021 SUMAIT University



البداية

كانت زنجبار ذات يوم مركزاً للتجارة في منطقة شرق إفريقيا وقدمت سوقاً للسلع الدولية من خلال مينائها التجاري حيث تتوقف السفن التي تبحر من الشمال إلى الجنوب للشحن أو تفريغ البضائع.وهكذا، ازدهرت التجارة وأثرت على المجتمع المحلي إما عن طريق خلق فرص العمل أو تقديم خدمات متنوعة. وقد بذلت زنجبار جهوداً كبيرة لدعم اقتصادها من خلال إدخال العديد من تدابير التنويع الاقتصادي، ووضع السياسات المناسبة، ووضع إطار قانوني ملائم إلى جانب تجديد شبكة النقل والبنية التحتية، لكن عانت تلك الجهود من نقص القدرة البشرية القادرة على المضي قدماً في مثل هذه التدابير الاقتصادية النشطة. ومن هنا ظهرت الحاجة إلى إنشاء مركز تعليمي حيث يتلقى الناس تعليماً رسمياً في التجارة والأعمال والإدارة جنباً إلى جنب مع التخصصات الأخرى ذات الصلة.

ولهذا تم إنشاء جامعة السميط من نتاج فكر رؤية مؤسسها الدكتور عبد الرحمن حمود السميط (1947-2013) الذي تخرج من كلية الطب والجراحة في جامعة بغداد، ودرس في جامعة ماكجيل في كندا وحصل أيضاً على الدكتوراه، في أمراض المناطق المدارية من جامعة ليفربول بالمملكة المتحدة. كما حصل على جائزة الملك فيصل العالمية. وهو من أسس الوكالة الإسلامية الأفريقية في عام 1981، كمنظمة خيرية تعمل

في إفريقيا، والتي أعيد تسميتها في عام 1999 إلى مؤسسة العون المباشر.

بدأت جامعة السميط باعتبارها كلية التربية الجامعية في زنجبار، وهي مؤسسة للتعليم العالي تعزز الأخلاق وأعلى القيم الأخلاقية. تأسست في عام 1998 من قبل الوكالة الإسلامية الأفريقية (العون المباشر - الكويت)، أولًا كلية تربية مع قسم واحد وخمسة محاضرين يقومون بتدريس 32 طالبًا، بينما كان طاقم الدعم حوالي 28 موظفًا. وكان البرنامج الأول هو تدريب المعلمين للدراسات الإسلامية واللغة العربية. كانت الكلية تابعة أكاديمياً لجامعة إفريقيا العالمية بالخرطوم. كان أحد أهدافها الرئيسية الأولى للكلية هو تدريب الخريجين المؤهلين تأهيلاً عالياً في مجال التعليم ليكونوا مواطنين مسؤولين قادرين على تلبية احتياجات قطاع التعليم من خلال تقديم مؤهلات مهنية تجمع بين مستوى أعلى من المعرفة والمهارات باستخدام الدورات والمحتويات مصممة باستمرار لاحتياجات تنزانيا وأماكن أخرى في إفريقيا.

وفي عام 2014 ، تم اعتماد هذه الكلية بالكامل وترقيتها إلى جامعة كاملة تعرف باسم جامعة عبد الرحمن السميط (اختصاراً جامعة السميط)، كجامعة كاملة الأهلية تقوم بتدريس عدد من دورات العلوم والاقتصاد والدراسات الاجتماعية. وتم اعتمادها رسمياً في 14 يوليو 2014 كجامعة خاصة من قبل لجنة تنزانيا للجامعات في اجتماعها الثالث والستين الذي عقد في 27 مارس 2014.

جامعة السميط في زنجبار

عدد الخريجين

4,183 طالب وطالبة

عدد البرامج

26 برنامج

تأسست في عام

1998

الرؤية

أن نصبح مركزاً للتميز وعضوًا مهمًا في المجتمع الأكاديمي العالمي في التعليم وال مجالات الأخرى ذات الصلة. التركيز على تنفيذ المهارات العملية، والبحوث، والاستشارات، والخدمات للمجتمع، ودمج المعرفة الأساسية والتطبيقية في بيئة دينية لإدامة الأخلاق.

المهمة

النهوض بالتعليم وتوسيع مجالات المعرفة الواسعة ونقلها وتعزيزها والحفاظ عليها لصالح سكان زنجبار على وجه الخصوص وتanzania وأفريقيا والعالم بأسره.

الأهداف الإستراتيجية

- تعزز جامعة السميط الأخلاق والتواضع والمساواة والثقافة الإسلامية في تشكيل الحياة الفردية وتنمية الموارد البشرية للبناء الوطني. وتعمل على تطوير المعرفة والتعليم والتعلم والبحث والمشاركة المجتمعية وتلعب دوراً رئيسياً في تحسين بيئة التدريس والتعلم وتوسيع برامج التدريب من خلال تحقيق:
 - إعداد الطلاب وتدريبهم أكاديمياً ومهنياً ليكونوا خريجين مؤهلين في تنزانيا وأماكن أخرى.
 - إجراء البحوث في مجال التعليم والمواد المتخصصة الأخرى.
 - تقديم دورات تدريبية أثناء الخدمة للمعلمين وغيرهم من كبار الموظفين في مجال التعليم.
 - تعزيز تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية.
 - توفير المرافق والخدمات الأكademie من خلال تطبيق تقنيات سهلة الاستخدام ومراعاة الأشخاص ذوي الإعاقة الخاصة في البصر والسمع والحركة.
 - العمل كمركز متخصص للتدريب والبحث والاستشارات في زنجبار.

عن الجامعة

تقع جامعة السميط في جزيرة زنجبار، شرق القارة الإفريقية، تم تأسيس أول كلية في العام 1998 ، وت تكون الجامعة الآن من 4 كليات، ومركز تعليمي يخدمون طالب وطالبة +800

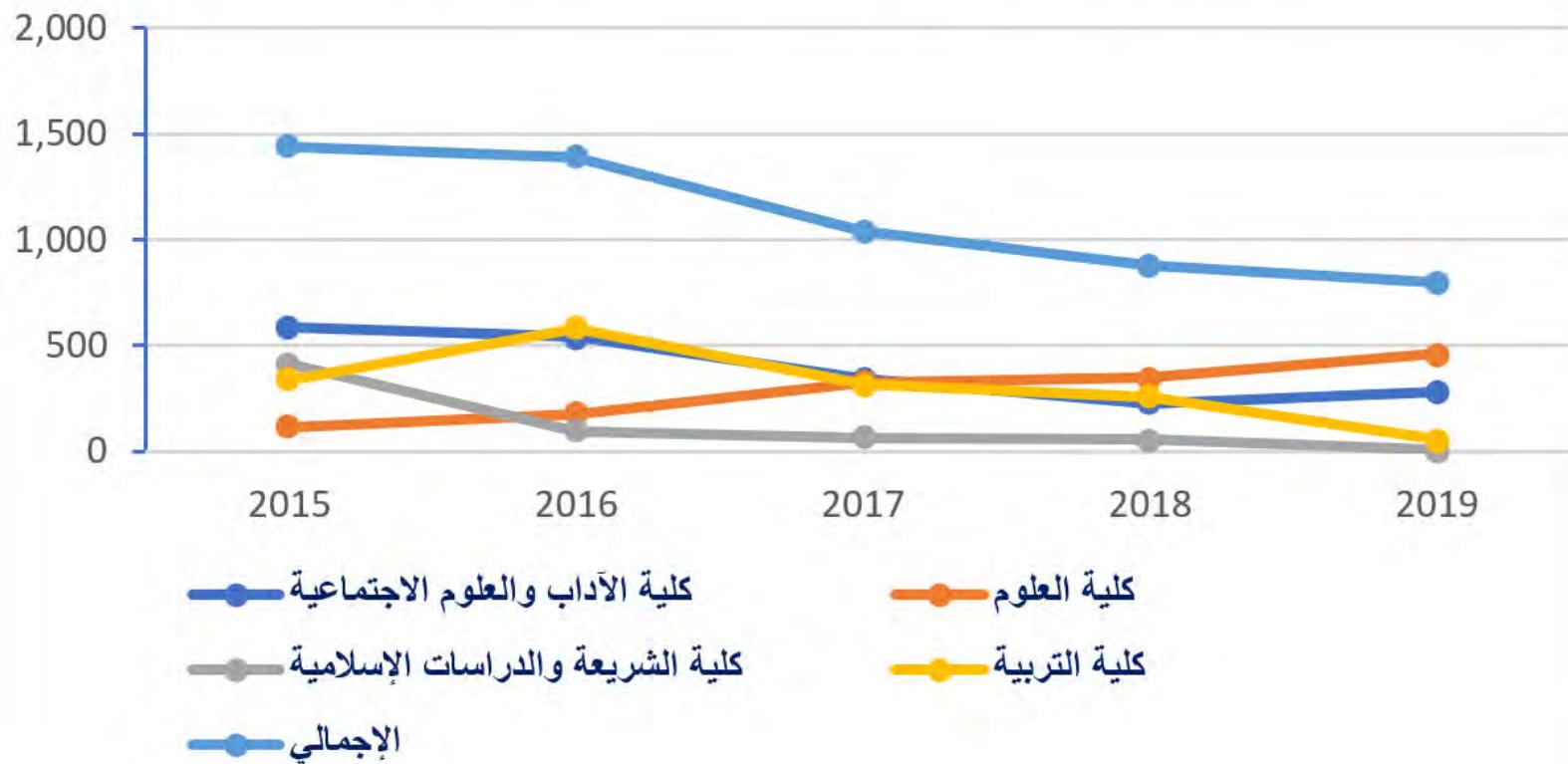


الموقع

وتمتلك جامعة السميط حرمًا جامعيًا رئيسياً واحداً يقع في مقاطعة شيكوانى، في جزيرة أونجوجا بزنجبار - جمهورية تنزانيا المتحدة، على بعد حوالي 5.5 كيلومتر من الميناء البحري (المدينة الحجرية) وتبعد حوالي 2.5 كيلومتر عن مطار عبيد كرومى الدولى، و 150 متراً فقط عن الساحل الغربى للمحيط الهندي. كما تمتد الجامعة على مساحة 120,000 متر مربع، ممنوعة من قبل حكومة زنجبار الثورية، وملينة بالمناظر الخضراء الجميلة للأشجار الغريبة ورائحة الزهور المفتوحة.



أعداد الطلاب في كليات جامعة السميط



البرامج المقدمة

كلية الآداب والدراسات الاجتماعية			البرنامج الدراسي	ذكر	أنثى	إجمالي
			بكالوريوس لغة عربية وسواحيلية	25	37	62
			بكالوريوس لغة عربية وإنجليزية	2	1	3
			بكالوريوس في اللغة الإنجليزية والسواحيلية	17	42	59
			بكالوريوس في علم النفس الإرشادي	12	29	41
			بكالوريوس في الإرشاد واللغة الإنجليزية	15	39	54
			بكالوريوس في اللغة الإنجليزية والجغرافيا	4	4	8
			بكالوريوس في اللغة الإنجليزية والتاريخ	5	11	16
			بكالوريوس في السواحلية والجغرافيا	2	1	3
			بكالوريوس في السواحلية والتاريخ	8	12	20
			بكالوريوس في التاريخ والجغرافيا	6	5	11
كلية العلوم			البرنامج الدراسي	ذكر	أنثى	إجمالي
			بكالوريوس في الفيزياء والرياضيات	14	0	14
			بكالوريوس في الكيمياء وعلم الأحياء	67	85	152
			بكالوريوس في الفيزياء والكيمياء	10	8	18
			بكالوريوس في الكيمياء والرياضيات	10	10	20
			بكالوريوس في علم الأحياء والجغرافيا	28	34	62

البرامج المقدمة

25	11	14	بكالوريوس في الرياضيات وعلوم الحاسوب	قسم الرياضيات وعلوم الحاسوب
68	41	27	بكالوريوس في تقنية المعلومات	
68	46	22	دبلوم في تقنية المعلومات (المستوى 5)	
31	20	11	شهادة في تقنية المعلومات (المستوى 4)	
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي	(3) كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
5	3	2	بكالوريوس في الدراسات الإسلامية واللغة العربية	
4	4	0	بكالوريوس في الدراسات الإسلامية والسواحقية	
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي	
56	31	35	دبلوم التربية	قسم التربية
إجمالي	أنثى	ذكر		
800	474	326		
			إجمالي عدد الطلاب	



الخطة الإستراتيجية لجامعة السميط

تم تصميم خطة الجامعة الإستراتيجية للتغلب على التحديات التي تواجه الجامعة والمضي قدماً على النحو التالي:

- تحسين قدرة البنية التعليمية بما في ذلك الحصول على أراضٍ إضافية لاحتياجات التوسيع المستقبلية.
- توفير تعليم جيد ومنصف وتطوير سياسة ضمان الجودة، واستهداف زيادة تسجيل الطلاب إلى 3,000 من خلال توسيعة الحرم الجامعي.
- تحسين بيئة التعليم والتعلم، من خلال توسيع برامج التدريب لتشمل الطب والهندسة والإلكترونيات والأعمال والإدارة، إلخ. وتوسيع وقوية التعاون مع الصناعات والقطاع الخاص بشكل عام.
- تعزيز تنمية الموارد البشرية، وتعزيز تعبئة الموارد المالية والمادية.
- بدء وإنشاء برامج جمع الأموال وخطط الأوقاف لدعم أنشطة الجامعة في المستقبل.
- تعزيز أنشطة البحث والنشر والاستشارات.
- تعزيز الشراكة والتواصل والتعاون والروابط العامة.
- تأسيس تدقيق أداء ومراقبة وتقييم أنشطة جامعة السميط.
- تعزيز تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع وظائف الجامعة الأكاديمية وغير الأكاديمية.

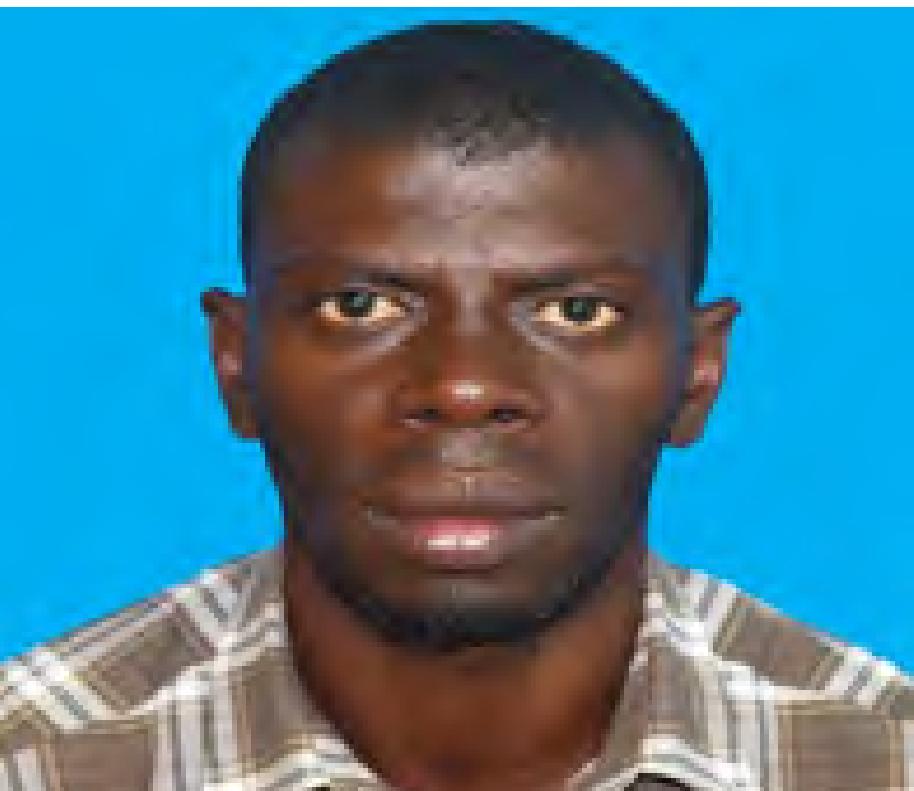




قصص النجاح



١) تخرج الدكتور منج리زا مزى ميراج من جامعة السميط عام 2009 بدرجة البكالوريوس في الفيزياء والرياضيات. وبعد حصوله على ماجستير العلوم من جامعة اسطنبول التقنية في عام 2015 وعلى درجة الدكتوراه من جامعة بكين في عام 2021، أدى الدكتور ميراج اليمين وزيراً لوزارة المياه والطاقة والمعادن في زنجبار من قبل رئيس زنجبار في يناير 2021.



قصص النجاح



2) تخرج سالوم كومبو سالوم من جامعة السميط عام 2008 بدرجة البكالوريوس في الفيزياء والرياضيات. وبعد حصوله على درجة الماجستير في العلوم من جامعة دار السلام في عام 2014، انضم إلى هيئة الطاقة الذرية التنزانية كمسؤول أول لأبحاث فيزياء الصحة الإشعاعية.

جامعة موروغورو تقرير
2021 MUSLIM UNIVERSITY OF MOROGORO

العون المباشر
DirectAid



مقدمة

يشكل المسلمون في تنزانيا أغلبية السكان من حيث العدد غير أن هذا لا ينعكس على واقعهم السياسي والاقتصادي في البلاد ذلك أن محدودية قدراتهم وعدم تأهليهم للعمل في المواقع المؤثرة في الحياة العامة قلل فرصهم في الحصول على حقوقهم والاستفادة من طاقاتهم لدعم المشاريع التنموية في البلاد. ويرجع هذا إلى قلة الفرص التعليمية المتاحة مما أدى إلى حرمان المسلمين من الإلتحاق بمؤسسات التعليم العالي. وبناء على هذا فقد كانت هناك جهود متواصلة من جهات محلية وأخرى خارجية لدعم المجهود التعليمي، وسد الفجوة القائمة بين المسلمين وغيرهم. وتعتبر جامعة المسلمين في موروغورو من ثمار هذه الجهود التي استمرت أكثر من عقدين.



البداية والمراحل التي مرت بها الجامعة

أُنشئت جامعة المسلمين في مورو جورو عام 2004 بقرار من الرئيس الأسبق لتنزانيا بنiamين مكابا، وبموجب هذا القرار تم تحويل أحد المعاهد المهنية الحكومية في مدينة مورو جورو مقرًا لجامعة المسلمين التي أصبحت أول جامعة يملكها المسلمون منذ استقلال البلاد عام 1961. وتجدر الإشارة إلى دور مؤسسة التنمية الإسلامية (الجهة المالكة للجامعة) في القيام بالترتيبات الالزمة باستكمال الإجراءات القانونية لانطلاق الجامعة.



مثل مشروع جامعة المسلمين أمنية طالما انتظر المسلمين تحققها غير أنه نظراً لغياب الرؤية الإستراتيجية لفريق الجامعة وغياب الخطط المناسبة لتأمين الموارد الالزمة لتسير أعمالها وقلة الكفاءات الإدارية والقيادية القادرة على إدارة هذا المشروع الإستراتيجي نتيجة لما عاناه المسلمون في السابق من تهميش. لم يتمكن فريق الجامعة من مواجهة التحديات وإدارة الأزمات التي رافقت الجامعة منذ بداياتها. ومع هذا فإن الجامعة حققت إنجازات كبيرة من حيث توفير فرص تعليمية لشريحة واسعة من المسلمين وتخرج أكثر من 5 آلاف طالب وطالبة توظّف معظمهم في القطاعات العامة والخاصة في تنزانيا وخارجها. كما أن ما لا يقل عن ثلثا طاقمها الإداري وأعضاء هيئة تدريسيها من خريجي الجامعة وهو أمر يستحق الإعجاب والتقدير.

بدأت الجامعة بداية متواضعة عام 2005 لكنها انطلقت بعد فترة وجيزة بتضليل جهود المسلمين الذين رأوا أن فشل الجامعة سيضيف إشكالات جديدة على

واقعهم، وسيعزز الصورة النمطية السلبية عن المسلمين لدى غيرهم في داخل البلاد وخارجها. غير أن ظروفًا ذاتية وأخرى موضوعية خلقت تحديات عجز فريق الجامعة في التغلب عليها. ذلك أن الهيكل الإداري للجامعة لم يكن على مستوى التحدي للعبور بالجامعة خارج العواصف التي كادت أن تدمرها، فلقد كانت سياسات الجامعة وخططها في مجالات استغلال الموارد المتاحة وتنوع مصادر الدخل وابتعاث أعضاء

هيئة التدريس للتأهيل الأكاديمي داخلياً وخارجياً وتوظيف بديل لهم يشغل في أماكنهم غلب عليها طابع المزاجية وعدم التخطيط المسبق. إلى جانب ذلك أصدرت مفوضية التعليم في تنزانيا في عام 2015 قراراً، يقضي بعدم قبول طلبة المرحلة الثانوية الحاصلين على معدل E في مادتين، حيث أن المسموح به حالياً وبحد أقصى هو الحصول على معدل D في مادتين، وأدى هذا القرار إلى تقليل أعداد الطلبة المقبولين في عام 2015، حيث انخفض إلى (1600) بعدهما كان يبلغ (3000) في العام 2013، وهذا الأمر بطبعه الحال قلل من المدخلات المالية للجامعة مما أدى إلى تراكم الديون، والتهديد بإغلاق الجامعة.

هذا وقد رأت جمعية العون المباشر أهمية المحافظة على هذه الجامعة المهمة لكونها الوحيدة من نوعها التي يملكها ويديرها المسلمون، ولكونها تمتلك بنى تحتية ومرافق كثيرة تمكناها من أن تلعب دوراً مهماً في تحسين الواقع المستقبلي للمسلمين بصورة خاصة والإسهام في المجهود التنموي في البلاد بصورة عامة. ومن هذا المنطلق تم توقيع اتفاق استحواذ على الجامعة لمدة خمسون عاماً، تدعم خلالها الجمعية تطوير وتحسين أداء الجامعة على كافة الأصعدة.

وبحمد الله وعونه وبمساعدة المتبرعين الكرماء، تم إعادة هيكلة الجامعة وتطويرها واستطاعت خلال عامين فقط من اجتذاب أكثر من 4,400 طالب وطالبة، وبالتالي الوصول إلى التشغيل الذاتي الكامل. ويتم حالياً تنفيذ خطط تطويرية متکاملة للتقدم بالجامعة إلى مصاف الجامعات الكبرى.

تأسست جامعة موروجورو في 23 أكتوبر 2004 بموجب ميثاق معتمد من رئيس الجمهورية. تمكنت جامعة موروجورو من النمو من 166 طالباً مسجلين في البرامج الافتتاحية الثلاثة الأولى في 2005 إلى 4,400 طالب حالياً في برامج البكالوريوس والشهادات والدبلومات. إلا إن هذه الإنجازات تعتبر متواضعة للغاية، بالنظر إلى قدرة البنية التحتية للجامعة على استيعاب 8,000 طالب وطالبة.



الرؤية

تسعى جامعة موروجورو الإسلامية إلى أن تصبح مركزاً متميزاً للتعليم العالي مع برامج متقدمة تستجيب لاحتياجات الفرد والأمة بتوجيه من القيم الإسلامية.

المهمة

المساهمة في الجهد الوطني لإنتاج موارد بشرية عالية التعليم ومدربة تدريباً جيداً ومحفزة بالمواهب والموافق المناسبة للتطور المادي والأخلاقي والروحي للمجتمع من خلال التمسك بأعلى معايير التدريس والتعلم والبحث والتوعية والاستشارات في توفير التعليم والتدريب الشامل والمتكامل بشكل جيد.

الأهداف الإستراتيجية

- أهدافنا الإستراتيجية هي التميز في التدريس والتعلم والبحث والنشر والخدمات الاستشارية والتوعية.
- العمل كمركز متخصص للتدريب والبحث والاستشارات في زنجبار.



القيم الجوهرية

- وأصحاب المصلحة بطريقة شفافة.
الحرية الأكاديمية والإبداع والابتكار: ستدعم جامعة مورو جورو الابتكار والإبداع وحرية التعبير كمهد للتميز الأكاديمي والتقدم الفكري. ستعمل بنشاط على تعزيز مشاركة الأفكار والمعلومات عبر المجتمع وستقبل الأفكار الجديدة من جميع الجهات.
- التوازن الروحي والأكاديمي: يسهل على الطلاب والموظفين والمجتمع السعي لتحقيق توازن متناسب بين التطور الروحي والإنجاز الشخصي والتفكير العقلاني والنمو الأكاديمي / الفكري.
- الثقة والعمل الجماعي: الالتزام بالثقة والعمل الجماعي بين جميع أصحاب المصلحة والطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومجلس الإدارة وجميع الشركاء الإستراتيجيين الذين لديهم مهمة مماثلة / مكملة.
- تعزيز القيم الإسلامية: الانخراط في البحث والنشر الذي يروج للقيم الأساسية للإسلام ويشجع المناقشة ذات الصلة وكذلك الحوارات البناءة حول مختلف القضايا التي تؤثر على المجتمعات المسلمة في تونزانيا وأماكن أخرى.
- خدمة المجتمع: تقديم خدمة المجتمع حول الجامعة بهدف رفع المستوى المعيشي للرجال والنساء.

- تتجسد القيم الأساسية للجامعة في وظائفها اليومية. تعكس القيم الأساسية هوية جامعة مورو جورو كجامعة شاملة موجهة للدين الإسلامي.
- البحث عن المعرفة: اكتساب حدود المعرفة والنهوض بها واجب على جميع الرجال والنساء على النحو المنصوص عليه في الإسلام
- النزاهة والمحاسنة: السعي إلى النبل في كل من الأقوال والأفعال بأسلوب أمين وأخلاقي وحكيم ومهني في جميع المساعي.
- التميز: تلتزم جامعة مورو جورو بالأداء الممتاز والتحسين المستمر في تنفيذ أنشطتها.
- مجتمع مبني على الاحترام: احترام الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والخريجين وعامة الجمهور كمصدر للقوة.
- الزمالة والتعاون: تعتبر الحكومة الجماعية والجهود التعاونية متعددة التخصصات في التدريس والمنح الدراسية والخدمة والحياة الطلابية ضرورية للتشغيل الناجح للجامعة.
- المسؤولية والمساءلة: تبني المسؤولية والمساءلة في جميع التعهدات - المالية وغير المالية، وتسعى جامعة مورو جورو للكشف الكامل عن جميع المعلومات ذات الصلة للعملاء

جامعة موروغورو في تنزانيا

عدد الخريجين

8,253 طالب وطالبة

عدد البرامج

24 برنامج

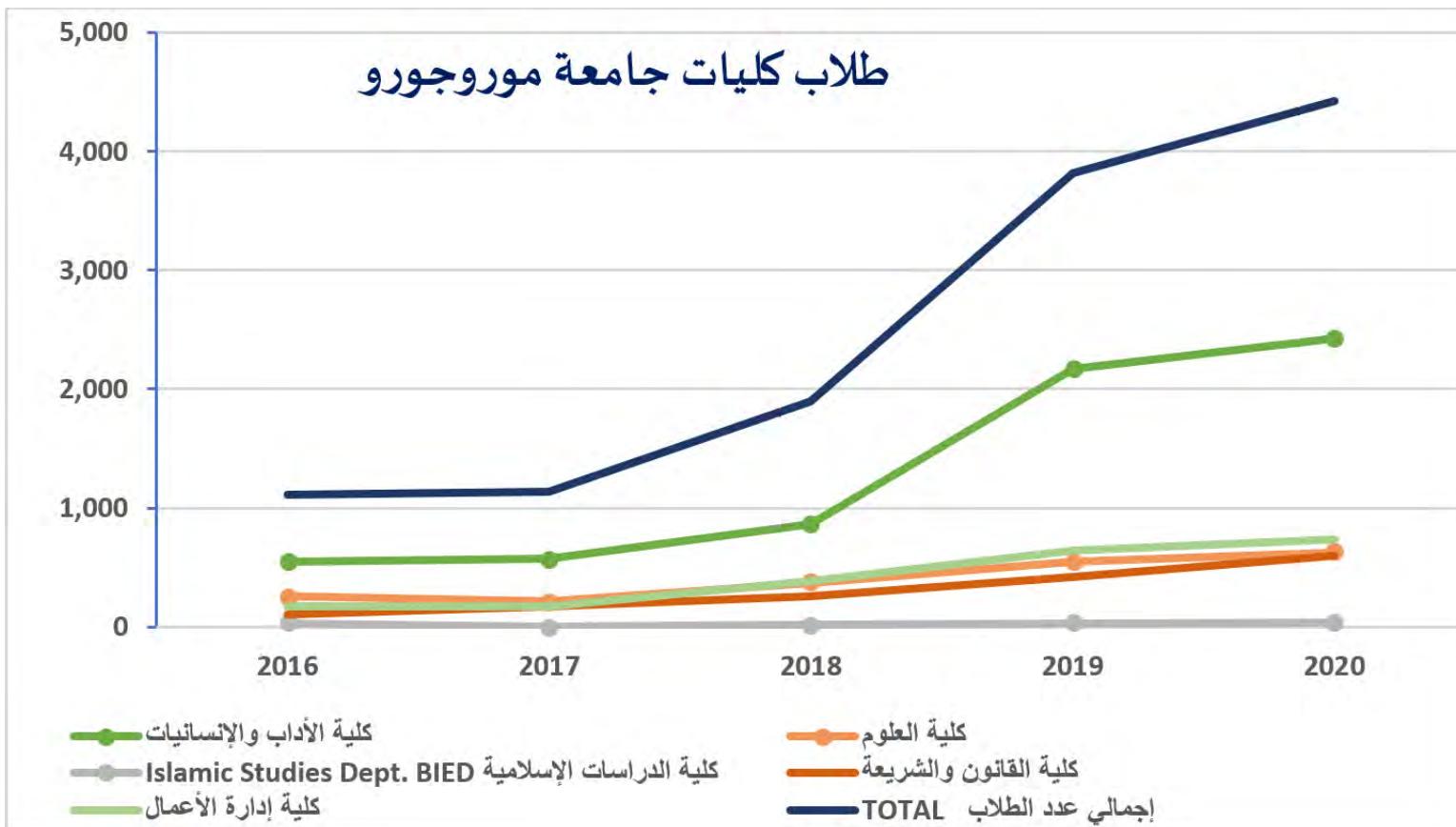
تأسست في عام

2004

عن الجامعة

يتكون الحرم الجامعي لجامعة موروغورو من حرم رئيسي في موروجورو بتانزانيا وعدد من قطع الأراضي في موقع مختلف، لم يتم استغلال بعد وتستهدف توفير تعليم ذو جودة في موقع قرية من المجتمعات المستهدفة.





البرامج المقدمة

			كلية الآداب والإنسانيات
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامـج الـدراسـي
2,238	937	1,301	ليسانس الآداب في التربية
190	61	129	ليسانس الآداب في الإعلام
58	40	18	دبلوم في الصحافة
67	34	33	شهادة في الصحافة
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامـج الـدراسـي
212	60	152	بكالوريوس العلوم مع التربية
201	113	88	دبلوم في العلوم وتقنيات المختبرات 5
141	74	67	دبلوم في العلوم وتقنيات المختبرات 6
73	38	35	دبلوم في علوم المختبرات الطبية
86	62	24	شهادة في العلوم وتقنيات المختبرات
34	20	14	شهادة في المختبر الطبي المستوى الرابع
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامـج الـدراسـي
38	22	16	بكالوريوس في الدراسات الإسلامية مع التربية
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامـج الـدراسـي
426	228	198	بكالوريوس في الشريعة الإسلامية
175	106	69	دبلوم في القانون والشريعة
64	35	29	شهادة في القانون والشريعة

البرامج المقدمة

			كلية إدارة الأعمال
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي
189	86	103	بكالوريوس في إدارة الأعمال
38	24	14	دبلوم إدارة الأعمال
46	32	14	شهادة في إدارة الأعمال
149	93	56	دبلوم في الصيرفة والتمويل الإسلامي
39	29	10	شهادة في الصيرفة والتمويل الإسلامي
112	72	40	دبلوم في إدارة المشتريات والخدمات اللوجستية
68	50	18	شهادة في إدارة المشتريات واللوจستيات
34	16	18	دبلوم محاسبة
14	9	5	شهادة محاسبة
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي
25	10	15	ماجستير الآداب مع التربية
إجمالي	أنثى	ذكر	إجمالي عدد الطلاب
4,717	2,251	2,466	

العون المباشر
DirectAid



1 866 888
directaid.org | directaid.org