

# جامعات

العون المباشر  
ريادة التعليم  
تقرير  
2021

جامعة موروغورو



جامعة السميط



جامعة الأمة



جامعة سيماد





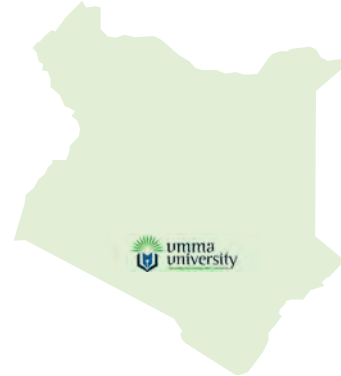
Tanzania



Zanzibar



Kenya



Somalia



لو استقبلت من أمري ما استدبرت في أفريقيا  
ما استثمرت إلا في التعليم

د. عبدالرحمن السميط  
رحمه الله

جامعة سيماد  
تقرير  
2021 SIMAD University



تمسك الأسر والأطفال والشباب بالتعليم  
رغم المخاطر اليومية التي يتعرض لها الجميع  
بسبب الظروف الأمنية في الصومال.. يعطينا  
الدافع لنتمسك مثلهم بتوفير تعليم متميز



الجامعة رقم واحد في الصومال طبقاً لتصنيف مؤسسة ويبومتريك للجامعات عام 2021

**#1**  
**IN SOMALIA**  
**Webometrics**  
**RANKING WEB**  
**OF UNIVERSITYIES**  
[www.webometrics.info/en/awsomalia](http://www.webometrics.info/en/awsomalia)



## البداية

دولة الصومال كانت من بين الدول الأفريقية القليلة التي عززت بشكل فعال برنامج محو الأمية والتعليم بعد الاستقلال في أوائل الستينيات. بحلول السبعينيات، كان معدل معرفة القراءة والكتابة أعلى من 90 ٪. وبحلول الثمانينيات، كانت الصومال فخورة بخبراء الزراعة، والخبراء الطبيين، والخبراء القانونيين، والخبراء الماليين، والمعلمين، والأساتذة، والمهندسين، والجيش وقوات الأمن المدربة جيداً. ومع ذلك، فإن التقدم الذي كان يحرزهُ الصومال توقف فجأة بسبب الحرب الأهلية. ففي عام 1991، لم تعد الصومال موجودة كدولة فاعلة وأصبحت إدارتها السياسية تحتضر. ونتيجة لذلك، أصبح التماسك والوعي الجماعي للأمة الصومالية مجزأً إلى وحدات أصغر. وكان التعليم على جميع المستويات من بين العديد من ضحايا سقوط الحكم الصومالي. ومع ذلك، في أواخر التسعينيات، بدأت مؤسسات التعليم العالي في الظهور من جديد في الصومال، ولا سيما في مقديشو، والتي أصبحت قابلة للحياة من خلال زيادة خريجي المدارس الثانوية. ومن هنا بدأ الصعود التدريجي لجامعة سيمااد وأصبحت المنقذ الرائد للتعليم وبالتالي لجميع قطاعات الاقتصاد الصومالي.



بدأت قصة جامعة سيماد في 6 نوفمبر 1999 عندما كشفت دراسة جدوى أن هناك حاجة كبيرة لبدء مؤسسة جديدة للتعليم العالي في الصومال. وقد ألهم هذا ودفع مجموعة من المفكرين والمحاضرين الجامعيين السابقين من الكويتيين والصوماليين لبدء مؤسسة جديدة للتعليم العالي. حتى خلال سنوات الحرب الأهلية الصعبة في الصومال نمت جامعة سيماد من معهد إلى جامعة كاملة في 20 يناير 2011. فتم استضافة جامعة سيماد عند نشأتها في منشأة مملوكة للقطاع الخاص، مكونة من فصلين دراسيين، وأقل من 100 طالب و 17 موظفًا. وتعتبر جامعة سيماد مؤسسة خاصة غير ربحية تقدم كلاً من التعليم الجامعي والدراسات العليا.

بدأت جامعة سيماد في البداية كمعهد للتعليم العالي يقدم برنامجين - المحاسبة وتكنولوجيا المعلومات - سرعان ما أعقبهما إدارة الأعمال. وبعد 11 عامًا من التميز الأكاديمي، تم ترقية المعهد إلى جامعة كاملة، واليوم تضم الجامعة ثماني كليات و 31 برنامجًا جامعيًا في تخصصات البكالوريوس، بالإضافة إلى برامج الدراسات العليا المحلية أو بالتعاون مع جامعة ماليزيا المفتوحة.

تأسست سيماد عام 1999، كجامعة خاصة رائدة في الصومال. فبعد خروج الصومال من عقود من الصراع، تم إنشاء جامعة سيماد بهدف توفير خدمات تعليمية وبحثية ومجتمعية عالية الجودة. تُعرف جامعة سيماد على نطاق واسع محليًا بأنها ليست فقط مؤسسة رائدة، ولكن أيضًا مؤسسة تحافظ دائمًا على أعلى الأخلاقيات الأكاديمية والتشغيلية والنزاهة كما هو معترف به في فخروقيمة خريجي جامعة سيماد.

تتميز جامعة سيماد بالتنوع الجيد من حيث تعدد البرامج الأكاديمية وتشتهر جامعة سيماد في جميع أنحاء منطقة شرق إفريقيا بإنتاج خريجين ذوي جودة عالية، وهي معروفة أيضًا بالمعايير العالمية في الأكاديميين. وتلتزم الجامعة ببرنامج صارم لتطوير أعضاء هيئة التدريس، من خلال القدرات المحلية وتطوير الاعتماد، لتقديم منح لأعضاء هيئة التدريس لدراسات الماجستير والدكتوراه الدولية سنويًا. الهدف هو التأكد من أن جميع الكليات على مستوى الماجستير والدكتوراه في جميع مجالات الجامعة، وأن الغالبية تحمل أوراق اعتماد دولية في مجالاتها. يعمل هذا على ضمان أن تكون أفضل الممارسات العالمية ومشاركة المعرفة شاملة لجميع مجالات الدراسة والبحث في جامعة سيماد.



## الرؤية

أن نصبح مركزًا رائدًا للتميز الأكاديمي والمهني.

## المهمة

تقديم خدمات تعليمية وبحثية ومجتمعية عالية الجودة مع الالتزام بالتميز والنزاهة والاحتراف. وتهدف الجامعة إلى إنتاج علماء وقادة أكفاء ذوي جودة عالية واستقامة أخلاقية.

## الأهداف الإستراتيجية

- تقديم برامج أكاديمية ومهنية عالية الجودة على جميع المستويات.
- تطوير ونشر تقنيات ونماذج التعلم المعاصرة.
- تعزيز معارف ومهارات ومواقف المتعلمين وتنميتهم إلى علماء كبار وقادة فاعلين في الغد.
- تسهيل البحث العلمي والدراسات العلمية في مختلف المجالات التي تعالج قضايا وطنية.
- العمل كمركز متخصص للتدريب والبحث والاستشارات في الصومال.



# جامعة سيماذ في الصومال

عدد الكليات

**8** كليات

عدد الخريجين

**6,000** طالب وطالبة

عدد البرامج

**31** برنامج

تأسست في عام

**1999**

## عن الجامعة

تقع جامعة سيماد في الصومال، شرق القارة الإفريقية، أسست أول كلية في عام 1999، وتتكون الجامعة الآن من **8 كليات**، و**4 معاهد**، ومركزين يخدمون **3,800+ طالب وطالبة**

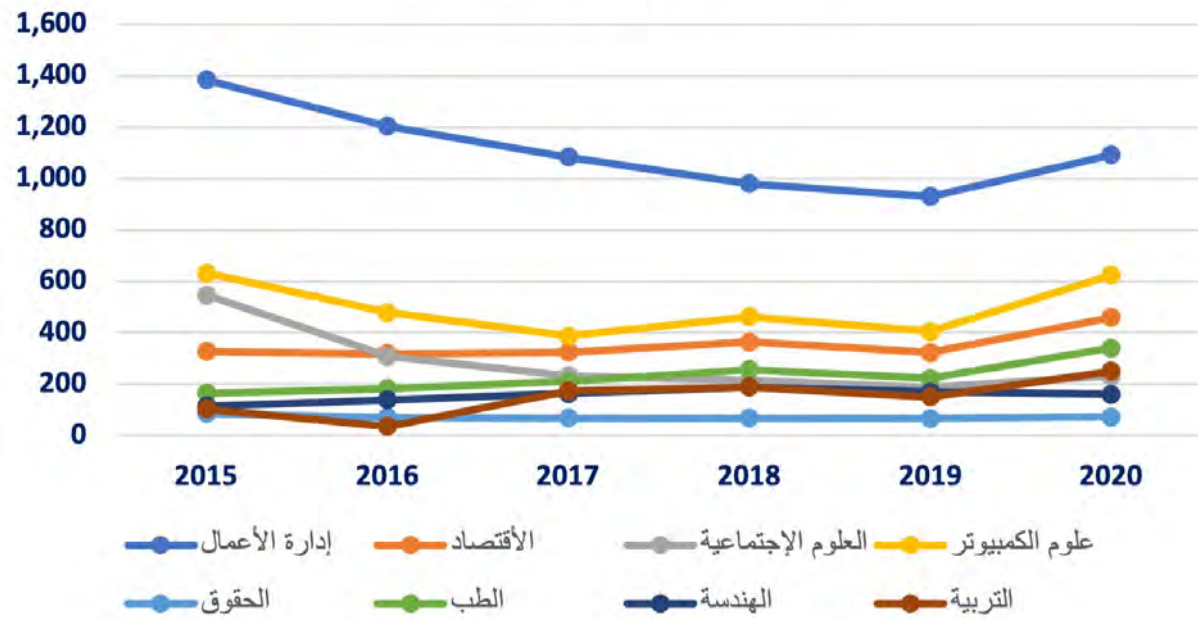
(**3,600** طالب وطالبة في برامج البكالوريوس، **230** طالب وطالبة في الدراسات العليا).

يتكون الحرم الجامعي لجامعة سيماد من 5 فروع في مواقع مختلفة بالعاصمة مقديشيو، وتستهدف توفير تعليم ذو جودة في مواقع قريبة من المجتمعات المستهدفة



1. الحرم الجامعي الرئيسي في وردهيجلي بمساحة **13,393** متر مربع.
2. الحرم الإداري للجامعة بمنطقة هودان بمساحة **66,900** متر مربع.
3. الحرم الفرعي في جاهيير بمساحة **86,400** متر مربع.
4. حرم فرع وسط البلد بمدينة هودان بمساحة **900** متر مربع.
5. مستشفى الدكتور سميح بمدينة هودان بمساحة **4,200** متر مربع.

### أعداد الطلاب في كليات جامعة سيماد





## مساهمات الجامعة في قطاع الاقتصاد والتعليم

مع هجرة المثقفين الصوماليين إلى أوروبا ودول أخرى في فترة الاضطرابات الكبرى في 1990-2000 ، واصلت جامعة سيماد لعب دور كبير في إعداد الخريجين المهرة لتلبية احتياجات الأعمال محليًا والسماح للشركات بإيجاد وتوظيف العمال المهرة داخل البلد. في حين كان اقتصاد البلاد لا يزال مهترًا، كان فريق من خريجي جامعة سيماد جزءًا من وضع القواعد والأنظمة للقطاعين العام والخاص. كانت هذه لحظة فخر في مساهمة خريجي سيماد في تعافي الصومال، حيث لعبت الجامعة دورًا حيويًا في تطوير وتحسين قطاع التعليم في الصومال من مديري التعليم، وأنظمة التعليم والمناهج الدراسية، والمعلمين من بين خريجها، ونشاط لتحسين استيعاب اللغة الإنجليزية كوسيلة رئيسية للنهوض بنظام التعليم.

## المساهمة بالهندسة والتكنولوجيا والابتكار

كانت جامعة سيماد أول مؤسسة تقدم درجة في تكنولوجيا المعلومات في الصومال. كانت هذه نقطة تحول لشركات التكنولوجيا المحلية، حيث رفعت قدرتها على خدمة المجتمع. تبع ذلك الترويج والمساهمة في مجالات الهندسة والعلوم والتكنولوجيا، من خلال استضافة مؤتمرات أكاديمية رفيعة المستوى في هذه المجالات. كما ساهم خريجو جامعة سيماد في إنشاء الاتصالات السلكية واللاسلكية في جميع أنحاء الصومال، وساهم خريجو سيماد في تطوير نظام تحويل الأموال عبر الهاتف المحمول وهو الأكثر شعبية في الصومال.



## المساهمة في القيادة والثقافة السياسية

لعبت جامعة سيماد دورًا مهمًا في تمكين وتعزيز القيادة السياسية الجيدة في الصومال. لقد لعبت الجامعة دورًا في إنشاء مجموعة ناشئة من موظفي الخدمة العامة المحترفين، فعدد كبير من خريجي الجامعة أصبحوا سياسيين ومديرين ووزراء وما إلى ذلك، ويعمل العديد منهم في حقائب الخدمة المدنية الرئيسية. على سبيل المثال، بعض مفوضي المقاطعات الحاليين والسابقين في منطقة بنادير هم من خريجي سيماد، وكذلك العديد من المديرين في الحكومة وأعضاء البرلمان الصومالي، الذين قدموا مساهمات في وضع الدستور والحفاظ عليه.





توفر الجامعة منح للطلاب لإعطائهم فرصة التعرض  
لمفاهيم وأنظمة وعلوم مختلفة أثناء حياتهم الطلابية  
وبعد التخرج.



## رؤية 2040 لجامعة سيماد

تتطلع جامعة سيماد نحو عام 2040، من خلال توسيع البنية التحتية وتحديث الحرم الجامعي. مع استعادة الصومال لاستقرارها الاقتصادي والأمني، تخطط الجامعة لتطوير برامج دراسية جديدة، لا سيما في مجالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والصناعة والبنية التحتية والزراعة. فمن المعروف أن الصومال غنية بالأصول البحرية، لذلك، ستعمل الجامعة على تطوير الخبرة في هذه القطاعات لإعداد الصوماليين لاستكشاف الفرص في قطاعات التنمية الوطنية ذات الأولوية العالية. وحيث أن العلوم الصحية أصبحت أيضاً أكثر أهمية على المستوى الدولي، وبالتالي ستركز الجامعة أيضاً على توسيع أنشطتها في هذا القطاع، وستواصل الجامعة أيضاً البحث عن طرق لجعل برامجها ميسورة التكلفة ومتاحة لكل صومالي بغض النظر عن الموقع. كما ستعزز الجامعة ضمان الجودة لضمان إنتاج خريجين على مستوى عالمي يمكنهم التنافس عالمياً. وتهدف جامعة سيماد لتحقيق رؤية 2040 وتحديد الاتجاه المستقبلي للتعليم العالي الصومالي من خلال تحقيق المعالم العشرة التالية على مدار العشرين عاماً القادمة:

- (1) أن تصبح الجامعة البحثية الرائدة في الصومال.
- (2) بناء أكبر قرية طبية في شرق إفريقيا.
- (3) بناء حرم جامعي على مستوى عالمي.
- (4) أن تكون الجامعة مدرجة في أفضل 50 جامعة في إفريقيا.
- (5) تخريج قادة وطنيين لأعلى المناصب السياسية في الصومال.
- (6) تحقيق 5 براءات اختراع في مجالات الطب والزراعة والأعمال والتكنولوجيا.
- (7) أن تصبح المؤسسة الرائدة لبرامج التعليم والتدريب التقني والمهني في الصومال.
- (8) تقديم برامج جامعية معترف بها عالمياً.
- (9) تنمية المهارات اللازمة لقطاعات التنمية ذات الأولوية في الصومال.
- (10) تقوية البيئة متعددة اللغات في الجامعة.

## كليات جامعة سيماد وبرامجها الدراسية

إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي	كلية العلوم الإدارية
216	102	114	بكالوريوس في إدارة الأعمال	قسم إدارة الأعمال
145	57	88	بكالوريوس في إدارة المشتريات واللوجستيات	قسم إدارة المشتريات واللوجستيات
336	121	215	بكالوريوس محاسبة	قسم المحاسبة
400	214	186	بكالوريوس في العلوم المالية والمصرفية	قسم العلوم المالية والمصرفية
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي	كلية الحاسبات
278	76	202	بكالوريوس العلوم في علوم الكمبيوتر	قسم علوم الكمبيوتر
14	4	10	بكالوريوس العلوم في الرسومات والوسائط المتعددة	قسم الرسومات والوسائط المتعددة
340	68	272	بكالوريوس العلوم في تقنية المعلومات	قسم تقنية المعلومات
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي	كلية العلوم الاجتماعية
74	34	40	بكالوريوس في العلاقات الدولية والعلوم السياسية	قسم العلاقات الدولية والعلوم السياسية
134	62	72	بكالوريوس في الإدارة العامة	قسم الإدارة العامة
23	14	9	بكالوريوس في الخدمة الاجتماعية والإدارة	قسم الخدمة الاجتماعية والإدارة
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي	كلية الاقتصاد
283	102	181	بكالوريوس في الاقتصاد	قسم الاقتصاد
65	24	41	بكالوريوس التجارة الدولية والاستثمار	قسم التجارة الدولية والاستثمار
117	39	78	بكالوريوس في الإحصاء والتخطيط	قسم الإحصاء والتخطيط
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي	كلية الحقوق
73	30	43	بكالوريوس الحقوق	قسم الحقوق
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي	كلية التربية
42	13	29	بكالوريوس تعليم العلوم (أحياء وكيمياء)	قسم الأحياء والكيمياء
30	7	23	ليسانس الآداب (اللغة الإنجليزية وآدابها)	قسم اللغة الإنجليزية وآدابها
41	6	35	بكالوريوس التربية العلمية (الرياضيات والفيزياء)	قسم الرياضيات والفيزياء
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي	كلية الطب والعلوم الصحية
183	106	77	بكالوريوس الطب	قسم الطب

90	65	25	بكالوريوس علم الأحياء الدقيقة وعلوم المختبرات	قسم علم الأحياء الدقيقة وعلوم المختبرات
33	28	5	بكالوريوس تمريض	قسم التمريض
51	42	9	بكالوريوس في الصحة العامة	قسم الصحة العامة
11	10	1	بكالوريوس العلوم في القبالة	قسم علوم القبالة
إجمالي	أثنى	ذكر	البرنامج الدراسي	كلية الهندسة
138	4	134	بكالوريوس في الهندسة المدنية	قسم الهندسة المدنية
11	1	10	بكالوريوس في الهندسة الكهربائية	قسم الهندسة الكهربائية
12	1	11	بكالوريوس في هندسة الاتصالات	قسم هندسة الاتصالات
إجمالي	أثنى	ذكر	البرنامج الدراسي	مركز أمدادو التعليمي
41	14	27	بكالوريوس في علم الأحياء والكيمياء	علم الأحياء والكيمياء
18	4	14	بكالوريوس في الرياضيات والفيزياء	الرياضيات والفيزياء
11	5	6	بكالوريوس محاسبة	محاسبة
24	6	18	بكالوريوس في إدارة الأعمال	إدارة الأعمال
34	26	8	بكالوريوس تمريض	التمريض
13	3	10	بكالوريوس إدارة عامة	الإدارة العامة
إجمالي	أثنى	ذكر		إجمالي عدد الطلاب
3281	1288	1993		

## معاهد جامعة سيماد وبرامجها الدراسية

### (1) معهد الدراسات العليا

يمنح معهد الدراسات العليا عدد من درجات الماجستير والدبلومات في التخصصات التي توفرها جامعة سيماد لطلابها.

ماجستير الآداب في العلاقات الدولية والدبلوماسية.	ماجستير في إدارة الأعمال.
ماجستير الآداب في السياسة العامة.	ماجستير العلوم في المحاسبة.
ماجستير العلوم في الشبكات واتصالات البيانات.	ماجستير في إدارة المشاريع.
ماجستير العلوم في العلوم المالية والمصرفية.	ماجستير في التربية
ماجستير العلوم في التسويق.	ماجستير هندسة البرمجيات
دبلوم الدراسات العليا في التربية	

### (2) معهد اللغات الحديثة

استجابة لتحديات الاتصال في الصومال، تم إنشاء معهد اللغات الحديثة لتقديم التعليم بعدة لغات، بدءاً من اللغة الإنجليزية. على سبيل المثال، يقدم برنامج مهارات اللغة الإنجليزية تدريباً متزامناً أو أثناء الدورات على اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية العامة للطلاب بينما يأخذون أيضاً دورات في تخصصاتهم. ويتكون هذا البرنامج من خمسة مستويات مصممة ليتم إكمالها خلال أول عامين ونصف العام من درجة البكالوريوس للطلاب، وذلك لدعم الطلاب بشكل منهجي للاستمرار والنجاح في برامجهم في الجامعة أو في أي مؤسسة تعليم عالي، بالاعتماد على أفضل الممارسات والنظريات في اكتساب اللغة الثانية، ومن خلال برنامج قراءة مكثف ومصاحب ومواد استماع مختارة بعناية بالإضافة إلى محتوى إضافي مناسب ثقافياً ومحفزاً شخصياً وملهماً للمتعلمين في الخمس مستويات من الأساسي، المبتدئ، المتوسط، المتقدم، وصولاً إلى الإتقان.

## 1) معهد الابتكار والتكنولوجيا وريادة الأعمال

وهو مركز لرعاية الابتكار والتكنولوجيا وتعليم ريادة الأعمال في الصومال، وقد تم تأسيسه لتوفير برامج احتضان وإرشاد لدعم رواد الأعمال المحليين. ويوفر التعلم القائم على المشاريع وورش العمل ومسابقات دراسة الحالة لحل المشكلات لتعزيز الابتكار والإبداع المحلي. ويقدم الإرشاد لطلاب السنة النهائية الحاصلين على تعليم ريادة الأعمال والتكنولوجيا الذي يعدهم للعمل بأجر، أو العمل الحر، أو إنشاء شركة ناشئة، كما يقوم أيضاً بتدريب المديرين التنفيذيين الصوماليين، والمديرين المتوسطيين، وموظفي الخط الأمامي بحزم تدريبية معتمدة تعمل على:

- بناء القدرات على المستوى الشخصي.
- تشجيع الطلاب على إطلاق الشركات الناشئة.
- تطوير نظام بيئي لريادة الأعمال مدفوع بالابتكار في الصومال.
- إجراء بحوث تطبيقية حول ريادة الأعمال والأساليب الفعالة لتقديم تعليم ريادة الأعمال.
- تعزيز مبادرات الأعمال التي يقودها الطلاب والتي تتصدى للتحديات المحلية.

## 2) معهد البحوث الطبية

معهد البحوث الطبية يدعم ويجري البحوث ويثقف العاملين في مجال الرعاية الصحية وطلاب الطب لزيادة قيمة التعليم فيما يتعلق بالأمراض المعدية. ويعمل المعهد على تحسين تقديم الرعاية الصحية من خلال تقديم خدمات تشخيصية متخصصة وإجراء أبحاث طبية حيوية عالية الجودة لمعالجة المجالات الصحية ذات الأولوية مثل مقاومة مضادات الميكروبات والسرطان والحساسية والأمراض المناعية وأمراض القلب والأوعية الدموية واضطرابات التمثيل الغذائي والأمراض المعدية. ويضم المعهد نظام معلومات ومكتبة إلكترونية عالية التقنية تساعد في البحث والممارسة الطبية. والمعهد يهدف إلى البحث والتطوير في الخدمات الطبية مع التركيز على الجودة وضمان الحساسية والفعالية من حيث التكلفة والنهوض بالرعاية الأولية من خلال معالجة الأسئلة البحثية الناشئة عن الإعدادات السريرية وتوفير المعرفة والمهارات لموظفي الرعاية الأولية، كما يهدف المعهد إلى ضمان نشر المعرفة الناتجة عن هذا البرنامج للمجتمع العلمي والمجتمعات المستقبلية الأخرى.



## مراكز جامعة سيماد وأنشطتها

### (1) مركز الإحصاء والبحوث الاقتصادية

يهدف مركز الإحصاء والبحوث الاقتصادية إلى تحفيز العمل الذي يتناول القضايا الاقتصادية والاجتماعية المرتبطة بحياة الناس، من خلال نشر القضايا بطريقة دقيقة ومفهومة لمساعدة المواطنين على أن يكونوا على اطلاع جيد واتخاذ قرار من بين خيارات السياسة المختلفة. وتشمل مجالات عمل المركز الشؤون الاقتصادية، والتدريب، ونشر المعرفة.

### (2) مركز التطوير المهني

يخدم مركز التطوير المهني الطلاب في المقام الأول، من خلال تقديم الخدمات التي تلبي احتياجاتهم في المجالات الأكاديمية العامة أو المجالات الأكاديمية المتخصصة أو المجالات الرئيسية والوظيفية. وتشمل الخدمات تقديم دورات المناهج الدراسية، والدراسات المهنية، والأنشطة الخارجية.



## المستشفى الجامعي

لتقديم تعليمًا طبيًا ممتازًا وخدمات رعاية صحية للشعب الصومالي، تم إنشاء مستشفى الدكتور سميط الجامعي للمساعدة في تلبية الاحتياجات التعليمية والصحية، حيث تتطلب كلية الطب مستشفى تعليميًا مجهزًا جيدًا لتدريب الطلاب خلال سنوات التدريب المهني وسنوات التدريب. حاليا، يقدم مستشفى الدكتور سميط العديد من الخدمات الطبية لمواطني مقديشو والصومال، مثل رعاية الطوارئ والحوادث (24 ساعة)، العيادات الخارجية للطب الباطني، وطب الأطفال، والجراحة العامة، وتقويم العظام، والنساء والولادة. كما توفر خدماتها للمرضى الداخليين بأقسام أمراض النساء والتوليد، والأطفال (بما في ذلك العناية المركزة لحديثي الولادة وبرنامج سوء التغذية)، والطب الباطني (وحدة العناية المركزة الطبية)، والجراحة العامة وجراحة العظام، والأشعة (الأشعة السينية الرقمية وفوق صوتية)، والمعامل الأكلينيكية التشخيصية.

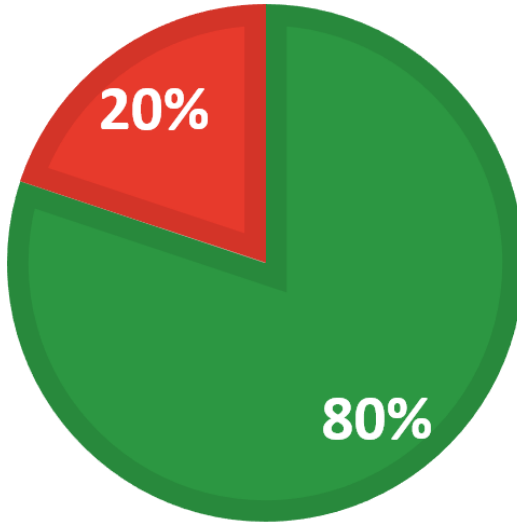


## خريجي جامعة سيماد

التخرج من جامعة سيماد يعني الحصول على وضع تعليمي متميز في الصومال، كواحد من 6,000 خريج فقط حتى الآن، يلعب العديد من هؤلاء الخريجين دوراً نشطاً في فتح مدارس جديدة للطلاب الصوماليين. أيضاً، أصبح بعض الخريجين رجال أعمال قاموا بإنشاء شركات وقطاعات جديدة أصبحت مهمة جداً للمجتمع بأسره. ولمساعدة المجتمع الصومالي بطرق مختلفة، عزز هؤلاء الطلاب حياة الآخرين بناءً على المعرفة والمهارات التي اكتسبوها من الجامعة في إدارة أنشطتهم التجارية والإنتاجية. فعلى مدار العقدين الماضيين قامت الجامعة بتعليم ما يقرب من 6,000 صومالي يساهمون الآن على نطاق واسع في انتعاش الصومال.

## GENDER

■ Male ■ Female



## تمثيل الجنسين

## لخريجي جامعة سيماد

## تأثير جامعة سيماد على التنمية الاجتماعية

### والاقتصادية في الصومال

عندما انهارت الحكومة المركزية الصومالية في عام 1991، تعطلت الخدمات الأساسية في جميع أنحاء البلاد، وبالتالي العمود الفقري للاقتصاد، وأصبحت لا تعمل. انهارت جميع مصادر الدخل القومي مثل المطارات والموانئ والشركات والصناعات والوكالات السياحية. دمرت البلاد بسبب الحرب الأهلية، على الصعيد الوطني، ولكن الأكثر حدة في مقديشو. سادت معاناة كبيرة وحالة من العداء بين السكان. كانت الأدوات الخطيرة للحرب شائعة في كل مكان، وبدأ الصوماليون يهربون من البلاد بكل الوسائل الممكنة، فروا إلى الدول المجاورة وأوروبا وأستراليا والولايات المتحدة وكندا والشرق الأوسط وغيرها. مع هروب العمالة الماهرة، توقف إنتاج الصناعات، كانت إمكانية الوصول إلى العمالة الماهرة قليلة أو معدومة. وهنا لعبت جامعة سيماد دورًا كبيرًا في هذه الفترة في إعداد خريجين مهرة لتلبية احتياجات الشركات الخاصة والمؤسسات العامة من داخل الدولة. فعلى سبيل المثال، عندما أرادت إحدى أكبر الشركات في الصومال توظيف ثمانية خريجين، بعد بحث مكثف، تبين أن سبعة منهم من أوائل خريجي جامعة سيماد. ومع انخفاض وتيرة القتال والمزيد من السلام الذي يتمتع به الصوماليون، توسعت الشركات الخاصة وزاد إنتاجها ودخلها بشكل كبير، مما ساهم في الانتعاش الاقتصادي للأمة الصومالية، وانضم المزيد من خريجي جامعة سيماد إلى القوى العاملة في العمل الحر، والقطاع الخاص، والمؤسسات العامة، والبلديات، والوكالات الحكومية الدولية، والمنظمات الدولية. كما ساهم خريجو جامعة سيماد في جميع قطاعات الاقتصاد، ولا سيما الزراعة وصيد الأسماك والتصنيع والاتصالات والتعليم والبنوك.

## خريجي جامعة سيماد

غالبية خريجي جامعة سيماد (53%) يشغلون مناصب إدارية، و (28%) في الوظائف الداعمة، وهذا يشير بوضوح إلى مساهمة خريجي الجامعة في استقرار اقتصاد الدولة، حيث شارك فريق من خريجي جامعة سيماد بتصميم وتنفيذ برنامج إدارة المالية العامة من قبل وزارة المالية الوطنية وكذلك صياغة قانون المشتريات العامة الصومالي. كما شارك الخريجون الآخرون في ابتكار الأعمال، وخلق فرص العمل والمساهمة في النمو الاقتصادي للبلاد، وساهم البعض في أنظمة تكنولوجية خفيفة أتاحت للشركات المحلية حل تحديات محاسبية مختلفة، فعلى سبيل المثال، أكدت أكثر من 200 شركة صومالية أن توظيف خريجي جامعة سيماد أدى إلى نمو إيراداتها. كما تبين أن ما يقرب من 5% من خريجي الجامعة قد بدأوا ويديرون أعمالهم الخاصة. هذا مهم لبلد مثل الصومال، لأنه يخلق تأثيرًا مضاعفًا سيخلق المزيد من فرص العمل للبلد.



## مساهمة جامعة سيماد وتأثيرها في التعليم

لعبت جامعة سيماد دورًا حيويًا في تطوير وتحسين قطاع التعليم في الصومال من خلال تحسين جودة التعليم العالي، والمساهمة في نظام التعليم الوطني، وتدريب معلمين مؤهلين، وتقديم برامج فعالة متعددة اللغات. فلقد ساهم أكثر من 13% من خريجي الجامعة المؤهلين بشكل فعال في القطاع التعليمي في البلاد من خلال فتح وبناء مدارس جديدة للطلاب الصوماليين، وكليات مهنية لأولئك الذين لم تتاح لهم فرصة الالتحاق بالتعليم الرسمي. كما ساهمت جامعة سيماد في تطوير السياسات التعليمية وعملت بشكل وثيق مع الحكومة لتوجيه اتجاه النظام التعليمي، وبذلك تكون الجامعة قد ساهمت بطريقة مميزة ولعبت دورها في تجنيد الشباب في الأدوار والمسؤوليات التي سيشغلونها في المجتمع.

## مساهمة جامعة سيماد في الرعاية الإنسانية

لدى جامعة سيماد تقليد في الاستجابة بفعالية للكوارث الطبيعية في الصومال. على سبيل المثال، تشتهر الجامعة بمساهمتها في مواجهة الجفاف في عامي 2004 و 2011. وقد دفع هذا الشعور بالمسؤولية خريجينا إلى المشاركة في خدمة الأشخاص الأكثر ضعفًا، حيث يعمل 13% من خريجي الجامعة إما في المنظمات الدولية أو المنظمات غير الحكومية المحلية أو المنظمات الخيرية والأهلية.



## البنية التحتية لجامعة سيماد

أنشأت الجامعة بنية تحتية متطورة للغاية تضمن تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة بكفاءة.

### 1 - المعامل الطبية:

والتي تكون قاعدة للتجارب العملية في جميع الأقسام في كلية الطب والعلوم الصحية، وخاصة قسم الأحياء الدقيقة وعلوم المختبرات الطبية، والكيمياء الحيوية، ومختبر التشريح.

### 2 - معامل الكمبيوتر:

لتمكين الطلاب من توفير بيئة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حيث يمكنهم تنفيذ أفكارهم ونقلها من النظرية إلى العالم الحقيقي، من خلال مختبر عام، ومعمل البرمجة، ومختبر سيسكو، ومختبر الوسائط المتعددة، ومختبر اللغة، ومعمل علوم البيانات.

### 3 - المعامل الهندسية:

حيث تمتلك الجامعة معامل هندسية حديثة مثل، معمل الهندسة الجيوتقنية، ومعمل الموارد المائية والهيدروليكا، ومعمل الهندسة الإنشائية والمواد، ومعمل الهندسة البيئية، ومختبر النقل، ومعمل هندسة البناء، ومعمل المساحة، ومعمل توصيل البيانات، ومعمل الهندسة الكهربائية، ومعمل الرسم والتصميم بمساعدة الحاسوب.

### 4 - المحكمة الصورية:

تستضيف كلية الحقوق محكمة صورية يستخدمها الطلاب لممارسة وظائف المحكمة والتعرف على مستويات مختلفة من المحاكم، وأنواع مختلفة من التقاضي، والتوكيل، وعمل مكتب المدعي العام، وأطراف التقاضي.

### 5 - المكتبات:

تعد مكتبة جامعة سيماد من أهم مكونات الجامعة التي تدعم جميع الأنشطة الأكاديمية التي تتعلق بمناهج الجامعة من حيث القراءة والمراجع والاحتياجات البحثية لجميع طلاب جامعة سيماد وأعضاء هيئة التدريس والزائرين المعتمدين الآخرين.

### مركز البيانات وخدمات الإنترنت:

حيث تعد مرافق مركز بيانات الجامعة جزءاً حيوياً من البنية التحتية لتكنولوجيا اتصالات المعلومات في الحرم الجامعي الرقمي لدعم معايير إدارة مركز البيانات وتطبيق الرقمنة وأفضل الممارسات الإدارية على مستوى الجامعة من خلال تثبيت ما يقرب من 100 ميغابايت من عرض النطاق الترددي للإنترنت مع وصول واي فاي بنسبة 90 % في مكونات الحرم الجامعي المختلفة.



## قصص النجاح



(1) السيد / حسن الشيخ محمد، العميد السابق لسيما،  
معالي رئيس جمهورية الصومال.





## قصص النجاح



(1) السيد / عبدالرحمن محمد حسين، مدير جامعة سيماذ السابق،  
وزير الداخلية.

## قصص النجاح



1) الأستاذ محمد آدم معلم، خريج جامعة سيما،  
وزير للأشغال العامة بالحكومة الفيدرالية الصومالية.





## قصص النجاح



4) السيدة أمينة محمد، خريجة جامعة سيماذ، نائبة في البرلمان.



تقرير  
2021 جامعة الأمة  
UMMA University





في العقود الأخيرة منذ ظهور الاستقلال، شهد التعليم العالي في إفريقيا نمواً هائلاً، حيث سعى عدد متزايد من البلدان إلى إيجاد حلول مبتكرة للتحديات الكبيرة التي يواجهونها في تمويل التعليم العالي. ويتمثل أحد أهم التحديات الرئيسية في أن الطلب على التعليم بعد مستوى التعليم الثانوي في معظم البلدان حول العالم ينمو بوتيرة أسرع من قدرة الحكومات أو استعدادها لتوفير الموارد العامة الكافية لتلبية هذا الطلب. لذا فقد قامت «العون المباشر» ببناء وإدارة أربع جامعات في شرق إفريقيا، ويجري التخطيط للجامعة الخامسة في الغرب.





# جامعة الأمة في كينيا

عدد الخريجين  
**4,000** طالب وطالبة

عدد البرامج  
**22** برنامج

تأسست في عام  
**2013**

## الأهداف

تهدف جامعة الأمة إلى تزويد المجتمع بكوادر قيادية علمية تتخلق بالقيم الإسلامية مع التركيز على التطوير الكلي للمواهب الفردية والاستقامة الأخلاقية والعمل الجاد والقدرة التنافسية لتشجيع التميز في جميع مجالات الحياة.

## عن الجامعة

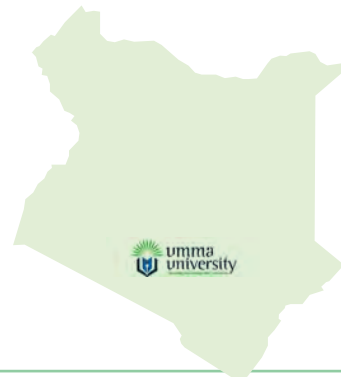
تقع جامعة الأمة في كينيا، شرق القارة الإفريقية، أسست أول كلية في عام 2013 وافتتحت باقي البرامج الأكاديمية في عام 2019 .

## الأهداف الإستراتيجية

يتكون الحرم الجامعي لجامعة الأمة من 4 فروع في مواقع مختلفة تستهدف توفير تعليم ذو جودة في مواقع قريبة من المجتمعات المستهدفة

### 1. الحرم الجامعي في كاجيادو 2. الحرم الجامعي في ثيكا

بالإضافة إلى حرم كاجيادو و ثيكا اللذين يمثلان أصولاً للجامعة مسجلة بموجب مجلس أمانة جامعة الأمة، هناك مساحات للإيجار في غاريسا و مومباسا لاستضافة مركزي غاريسا و مومباسا للتعليم.



## حرم ومرافق جامعة الأمة

تمتلك جامعة الأمة حرمين جامعيين، أحدهما في مقاطعة كاجيادو (الحرم الجامعي الرئيسي) والآخر في مقاطعة ثيكا (كلية ثيكا للشريعة والدراسات الإسلامية، ومراكز التعلم في غاريسا ومومباسا).

### 1. الحرم الجامعي الرئيسي في كاجيادو

يقع الحرم الجامعي الرئيسي لجامعة الأمة على بعد حوالي 10 كم من مدينة كاجيادو، على طريق نيروبي - نامانجا السريع. يقع الحرم الجامعي على قطعة أرض مساحتها 75 فدناً. ظل مجمع المرحلة الأولى من الحرم الجامعي الرئيسي في الخدمة لمدة أربع سنوات ويستخدمه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفون الآخرون. وتتكون من مباني إدارية، ومجمع تعليمي، ومكاتب إدارية، ومجمع مكتبة، ومطعم ومطبخ، ومسجد، ومرافق إقامة للموظفين والطلاب، ومرفق صحي، ومركز طلابي بما في ذلك كافيتريا ومتاجر، ومواقف للسيارات، ونقاط تجمع للحريق. وقد تم في المرحلة الثانية من التطوير توسيع الحرم الجامعي الرئيسي ليشمل منازل الموظفين الإضافية والمكاتب والمدارس والأقسام وورش العمل والمختبرات وقاعة محاضرات كبرى، وجناح التخرج.

يوفر الحرم الجامعي الرئيسي مساحة أكاديمية وبحثية وعملياتية كافية لما لا يقل عن 5,000 طالب. النقطة المحورية في حرم كاجيادو هو البرج الشهير المكون من عشرة طوابق والمحاط بجناحين من القاعات التعليمية والمعامل

الدراسية. يمثل الهيكل الذي تبلغ مساحته الإجمالية 100,000 متر مربع حجر الزاوية في حرم كاجيادو. يجمع الحرم الجامعي بين عناصر الضوء والهواء والمناظر المفتوحة والمياه العاكسة لتعزيز ثقافة التواصل والتعاون المشرق والمفتوح.

يضم المبنى الرئيسي للجامعة الفصول الدراسية وقاعات المحاضرات ومختبرات البحث والتدريس وغرف الاجتماعات والمكاتب الإدارية لأعضاء هيئة التدريس والأكاديمية وغرف المؤتمرات والمطاعم للموظفين والطلاب وقاعة متعددة الأغراض. ولقد صمم لخلق بيئة ملهمة للطلاب والأساتذة وكل من يعمل في جامعة الأمة. يحتوي الحرم الجامعي أيضاً على مبنى منفصل لمكتبة للطلاب للعمل والدراسة. كما تدرك جامعة الأمة قيمة البيئة الغنية للطلاب حيث يتم توسيع التعلم من الفصل الدراسي إلى بيئتهم المعيشية. يوجد بالجامعة مساكن داخل الحرم الجامعي لـ 24 من أعضاء هيئة التدريس و 1,200 للطلاب.

## المكتبة

تهدف مكتبة الجامعة إلى توفير وتعزيز الوصول إلى مصادر المعلومات المتنوعة والجودة اللازمة لدعم التدريس بالجامعة، والتعلم، والبحث، وأدوار خدمة المجتمع والاستشارات. إنها مكتبة فائقة الحداثة تضم من بين مرافقها الأخرى المكاتب الإدارية، وغرفة المعالجة، والغرفة المظلمة، والمخزن، ومناطق الخدمة، ومختبرات الكمبيوتر، ومساحة القراءة والاطلاع، وغرفة الندوات وقاعة المعرض. وتخدم المكتبة أكثر من 1,000 طالب بسعة جلوس تبلغ حوالي 800 طالب وطالبة

## القاعات المتعددة الاستخدامات

تم بناء قاعة كبيرة متعددة الأغراض لاستخدام الورش التعليمية للطلاب، الاحتفالات الأكاديمية والتجمعات والأيام المفتوحة والمعارض والعروض وورش العمل وما إلى ذلك.

## سكن الطلبة

يأتي غالبية طلاب جامعة الأمة من خارج منطقتها الجغرافية المباشرة، نظرًا لأن الجامعة تقع على بعد حوالي 60 كم خارج نيروبي وكونها الجامعة الإسلامية الوحيدة في كينيا، ستكون جذابة للطلاب حول مقاطعة كاجيادو، والمقاطعات المجاورة، لذلك يوفر السكن داخل الحرم الجامعي للطلاب وصولاً أفضل إلى مرافق الحرم الجامعي وفرص التعلم متعدد التخصصات التي تعتبر حيوية لدوراتهم الدراسية وخبراتهم الأكاديمية، مثل الاتصال بالإنترنت والموارد التعليمية والأنشطة الترفيهية.

## مرافق أخرى

من بين المرافق التي تتوفر في جامعة الأمة، الملاعب الرياضية، وحمام السباحة، والمطعم الرئيسي والذي يخدم أكثر من ثلاثمائة طالب وعضو هيئة تدريس، والمدخل الاحتفالي وجناح التخرج، وقاعة المحكمة التي تدعم كلية الحقوق.



## 2. الحرم الجامعي الفرعي في ثيكا

يقع حرم الجامعة الفرعي في مقاطعة ثيكا على مساحة 13 فداناً من الأراضي الواقعة في منطقة ماكونجيني، قبالة طريق ثيكا-جاريسا. ويتكون الحرم (والذي كان البداية لجامعة الأمة) من مبنى إداري، وعدد من المجمعات الدراسية، والمكتبة، والمركز الصحي، وبيوت الطلبة، والمرافق الترفيهية للألعاب الداخلية والخارجية، والمسجد، وإقامة الموظفين، وقاعة المحاضرات، ومكاتب الأقسام، وقاعة التجمع، ومقصف وصالة الطلاب، ومختبر الكمبيوتر، وملعب كرة القدم، وملعب الكرة الطائرة.

## 3. مركز جاريسا التعليمي:

يقع مركز جاريسا التعليمي في بلدة غاريسا ويحتل مبنى مؤجر من طابقين بالقرب من مسجد البلدة الرئيسي، بمساحة تبلغ 1,650 قدمًا مربعة لاستضافة حوالي 300 طالب. يتألف المركز من 9 قاعات محاضرات وغرفتي مكتب للمنسق وهيئة التدريس ومكتبة.

## 4. مركز تعليم مومباسا:

يقع مركز تعليم مومباسا في مومباسا ويحتل مبنى مستأجر بجناحين بمساحة تبلغ 4,870 قدمًا مربعًا لاستضافة حوالي 200 طالب. يتألف المركز من 9 قاعات محاضرات وغرفتي مكتب للمنسق وهيئة التدريس وقاعة اجتماعات ومكتبة.

## 5. مجلس الأمناء

يتكون مجلس أمناء الجامعة من خمسة أعضاء من ذو الخبرة والكفاءة.

## 6. مجلس الجامعة واللجان المتفرعة

يتكون مجلس الجامعة من عشرة أعضاء من ذوي الخبرة في مجال التعليم العالي والشؤون المالية والإدارية والقانونية ورجال الصناعة وخدمة المجتمع المدني. وللمجلس أربع لجان تشرف على الشؤون الأكاديمية، والمالية، والكوادر البشرية والرقابة والتدقيق.





## الاعتماد الرسمي لميثاق جامعة الأمة من قبل رئيس جمهورية كينيا

حصلت جامعة الأمة في كينيا التابعة لجمعية العون المباشر لميثاق الجامعة رسمياً من قبل سعادة رئيس الجمهورية الكينية السيد أوهورو كينياتا، جاء الاعتماد لتكون جامعة الأمة أول جامعة إسلامية باعتراف رسمي ونهائي في كينيا كما تمنى مؤسس الجمعية الدكتور عبد الرحمن السميط رحمه الله وسعى له.





## أوقاف للجامعة:

توفر أوقاف جمعية العون المباشر في نيروبي مصدراً هاماً لدعم جامعة الأمة، وهناك خطط طموحة للجمعية في إطار تحقيق الديمومة والاستدامة لأنشطة الجمعية ومؤسساتها، بإنشاء أوقاف أخرى لضمان استدامة تشغيل الجامعة إن شاء الله.

## ريادة الجامعة لتجمع الجامعات الإسلامية في القرن الأفريقي أو القارة الأفريقية:

ترتبط جامعة الأمة بالعديد من الجامعات الدولية والإقليمية والمحلية مثل الجامعة الإسلامية بماليزيا والجامعات الإسلامية بأفريقيا، والمعهد الدولي للفكر الإسلامي. ولتعزيز القدرات التعليمية والتقنية والثقافية

والاجتماعية والاقتصادية للمواطنين الكينيين، وخاصة الأقليات المسلمة والمجتمعات الضعيفة للحصول على تعليم عالي الجودة والمعرفة والمهارات ذات الصلة وبناء الكفاءات من خلال أنشطة التعلم والتعليم والبحث والتوعية بجامعة الأمة. ولتحسين جودة التعليم، قامت جامعة الأمة بعقد اتفاقيات مع العديد من الشركاء للعمل في المجالات ذات المنفعة المتبادلة، وورش العمل والندوات والمعسكرات الطبية لربط جامعة الأمة بالجامعات الدولية، وتدريب الكادر الأكاديمي والبحثي والإداري بجامعة الأمة، وتطوير المناهج وضمان الجودة، وإنشاء معهد متخصص في التدريب التقني، وتدريب المديرين والمعلمين المسلمين في نيروبي ومناطق أخرى مع التركيز على تحسين الأداء التعليمي المتدهور.

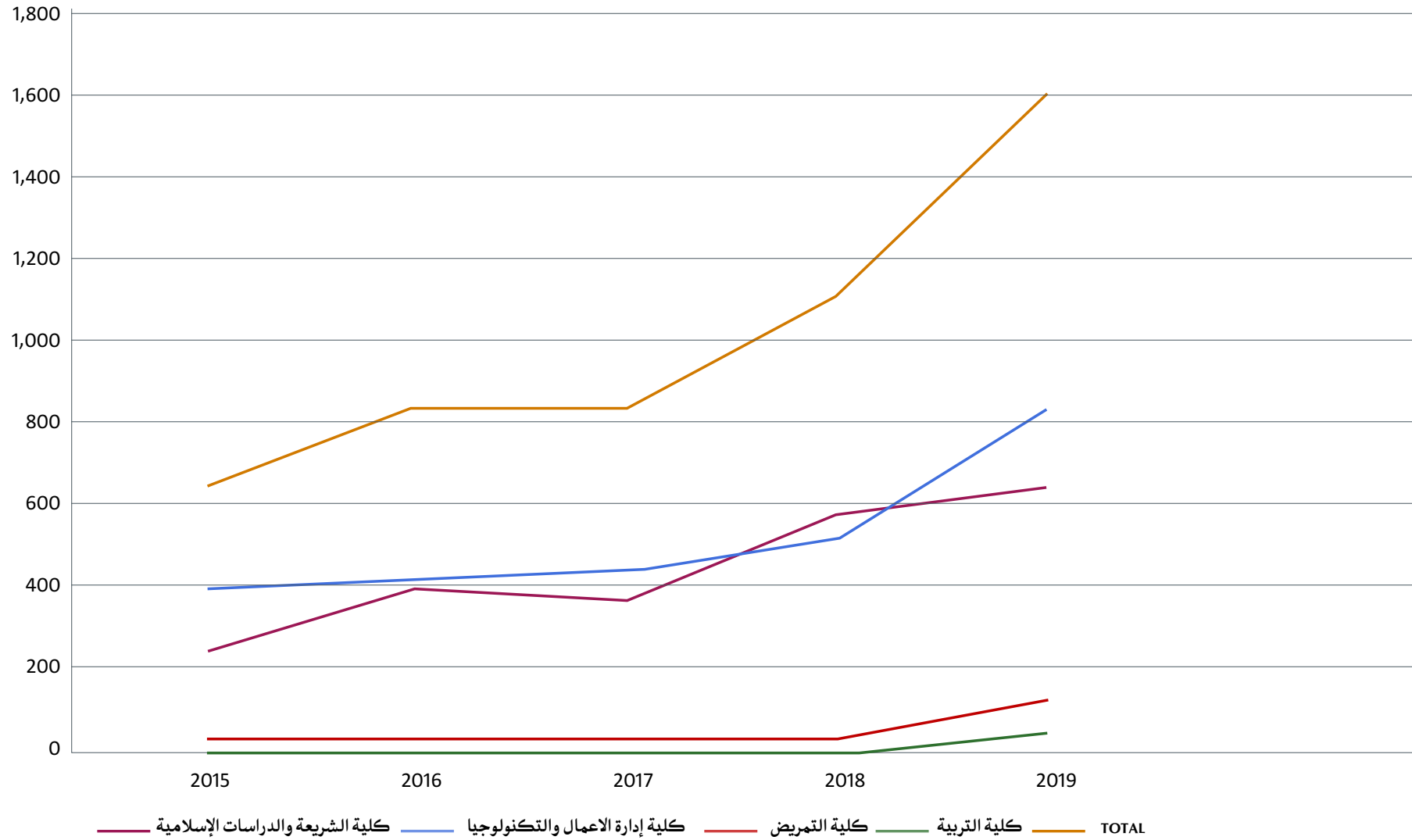


## نظام إدارة الجودة بجامعة الأمة:

جامعة الأمة بصدد التصديق على نظام إدارة الجودة الخاص بها إلى ISO 9001:2015 المعيار الدولي لنطاق الأنشطة والعمليات والخدمات داخل حرم كاجيادو وثيكا الجامعي. وسيتمكنهم ذلك من تبني أفضل الممارسات الإدارية اللازمة لتعزيز تقديم الخدمة ورضا العملاء. وفي أواخر العام الماضي قامت مؤسسة فيريتس الدولية بإجراء عمليات تدقيق لإجراءات ومنشآت جامعة الأمة وفقاً لمتطلبات ISO 9001:2015 وأوصت المؤسسة بإصدار شهادة الجودة لجامعة الأمة.

عدد الطلبة المسجلين في الجامعة					الكليات
2019	2018	2017	2016	2015	
644	567	369	384	249	كلية الشريعة والعلوم الإسلامية
820	512	433	426	392	كلية إدارة الأعمال والتكنولوجيا
112	35	28	27	19	كلية التمريض
32	0	0	0	0	كلية التربية
1,608	1,114	830	837	660	الإجمالي

## تطور عدد المنتسبين للجامعة



## كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

تتكون كلية الشريعة والدراسات الإسلامية من قسمين هما: قسم الشريعة وقسم الدراسات العربية والإسلامية، توفر خمسة برامج أكاديمية، وهي:

1. ماجستير دراسات إسلامية
2. بكالوريوس دراسات إسلامية
3. بكالوريوس الشريعة الإسلامية
4. دبلوم في اللغة العربية والدراسات الإسلامية
5. شهادة في الدراسات الإسلامية

## الطلبة المسجلون هذا العام في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

قسم الشريعة	ذكر	أنثى	إجمالي
بكالوريوس الشريعة الإسلامية	229	53	282
قسم الدراسات الإسلامية			
ماجستير الدراسات الإسلامية	48	10	58
بكالوريوس دراسات إسلامية	133	115	248
دبلوم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	33	23	56
شهادة في الدراسات الإسلامية	18	18	36
المجموع لكلية الشريعة والدراسات الإسلامية	164	912	680







## كلية إدارة الأعمال والتكنولوجيا

تضم كلية إدارة الأعمال والتكنولوجيا قسمين هما قسم الأعمال وقسم علوم الحاسب. وقد تم توفير 11 برنامج دراسي، وهم:

### البرامج التابعة لقسم الأعمال

1. ماجستير في إدارة الأعمال
2. بكالوريوس إدارة أعمال
3. دبلوم في إدارة الأعمال
4. دبلوم في إدارة سلسلة التوريد
5. دبلوم في الصيرفة والتمويل الإسلامي
6. شهادة في إدارة الأعمال
7. شهادة في إدارة سلسلة التوريد
8. شهادة في الموارد البشرية

### ب- البرامج التابعة لقسم علوم الكمبيوتر

1. بكالوريوس علوم حاسب
2. دبلوم في تقنية المعلومات
3. شهادة في تقنية المعلومات



## أعداد الطلبة المسجلين هذا العام في كلية إدارة الأعمال والتكنولوجيا

قسم إدارة الأعمال	ذكر	أنثى	إجمالي
درجة الماجستير في إدارة الأعمال	6	4	10
بكالوريوس في إدارة الأعمال	179	142	321
دبلوم في إدارة الأعمال	111	85	196
دبلوم في إدارة سلسلة التوريد	28	17	45
دبلوم في إدارة الموارد البشرية	38	32	70
دبلوم في المصرفية الإسلامية والتمويل	7	9	16
شهادة في إدارة الأعمال	41	34	75
شهادة في إدارة سلسلة التوريد	31	28	59
شهادة في الموارد البشرية	45	20	65
<b>مجموع قسم إدارة الأعمال</b>	<b>486</b>	<b>371</b>	<b>857</b>
قسم علوم الحاسب	ذكر	أنثى	إجمالي
بكالوريوس علوم كمبيوتر	138	41	179
دبلوم في تقنية المعلومات	107	48	155
شهادة في تقنية المعلومات	72	41	113
<b>مجموع قسم علوم الحاسب</b>	<b>317</b>	<b>130</b>	<b>447</b>
<b>المجموع الكلي لكلية إدارة الأعمال والتكنولوجيا</b>	<b>803</b>	<b>501</b>	<b>894</b>

## كلية التمريض

### تقدم كلية التمريض ثلاثة برامج أكاديمية.

1. بكالوريوس تمريض ( مباشر )
2. بكالوريوس التمريض ( تطوير )
3. شهادة في صحة المجتمع

### الطلبة المسجلون هذا العام في كلية التمريض

كلية التمريض	ذكر	أنثى	إجمالي
بكالوريوس تمريض ( مباشر )	87	78	165
بكالوريوس التمريض ( تطوير )	36	24	60
شهادة في صحة المجتمع	20	6	26
<b>اجمالي كلية التمريض والقبالة</b>	<b>143</b>	<b>108</b>	<b>251</b>

والجامعة على اتصال بمجلس التمريض في كينيا لضمان اعتماده لاستضافة المزيد من الطلاب في كل فصل ومن المقرر إجراء فحص بواسطة مجلس التمريض في كينيا في أوائل عام 2021.

## كلية التربية والتعليم

توفر الكلية بكالوريوس في التربية مع اثني عشر خيارًا مختلفًا للتخصص

الطبة المسجلون هذا العام في كلية التربية والتعليم

إجمالي	أنثى	ذكر	كلية التربية والتعليم بكالوريوس في التربية
202	107	95	

تشارك الجامعة مع حكومات المحافظات، وهيئة التوظيف الحكومية الوطنية لتسويق البرنامج بشكل مكثف لتحسين الالتحاق بكلية التربية والتعليم.



## برامج تدعم ريادة الجامعة في القرن الأفريقي

### أولاً: المعهد التقني للدراسات المهنية

تعتزم جامعة الأمة خلق مكانة خاصة بها من خلال سد الفجوة في التدريب على المهارات الفنية التي كانت تقدمها سابقاً الكليات الحاصلة على الشهادات والدبلوم. وقد بدأت عملية تسجيل معهد الأمة للدراسات المهنية كمعهد مهني لدى هيئة التدريب الكينية في مارس 2019 ومن ثم تمت الموافقة على التسجيل من قبل التقنيين والمهنيين بمجلس هيئة التدريب. لكن تم إيقاف هذه العملية مؤقتاً بسبب وباء COVID-19 في عام 2020 عندما تم إغلاق الجامعة من مارس إلى ديسمبر 2020 م ، وتم استئناف البرنامج في يناير 2021 .

### ثالثاً : اكمال إنشاءات كلية الهندسة وكلية الإعلام وكلية العلوم الصحية

والسعي نحو تجهيزها بمتطلبات الدراسة وتنظيم البرامج الأكاديمية التي ستشملها بإذن الله.

### ثانياً: برنامج القروض الحسنة لدعم الطلبة ودعم الجامعة من جهة أخرى والمنح للمتميزين من الطلبة:

أطلقت العون المباشر برنامج دعم الطلاب لتوفير المزيد من فرص التعليم العالي للطلاب في أفريقيا، وخاصة المتعثرين مادياً، فقد رأت إدارة الجمعية تطبيق نظام جديد لتقديم الدعم للطلاب عن طريق المنح الدراسية والقروض الحسنة بدون فوائد لدعم الطلاب المتفوقين والمعسرين على التقدم لجامعاتنا.

ومن هذا المنطلق استهدف برنامج العون المباشر للمنح والقروض الدراسية لدعم الطلاب إلى تحقيق ما يلي:

1. جذب طلاب ذوي كفاءة عالية للالتحاق بجامعات الجمعية.
2. إتاحة تعليم عالي ذو جودة عالية لطلاب البرامج الدراسية.
3. تحقيق متطلبات الجامعة من أعضاء هيئة تدريس ذوي كفاءة عالية.
4. ضمان الاستدامة المالية الجزئية لجامعات الجمعية.



جاري استكمال تنفيذ المرحلة الثانية من الجامعة والتي اكتمل بحمد الله العمل الإنشائي لها ويتبقى التأثيث والتشغيل، والذي تأخر بسبب جائحة كورونا وتعطيل العمل في الحرم الجامعي، و المتوقع اكتماله بإذن الله خلال العام 2021 .





جامعة السميط  
تقرير  
2021 SUMAIT University



## البداية

في أفريقيا، والتي أعيد تسميتها في عام 1999 إلى مؤسسة العون المباشر.

بدأت جامعة السميّط باعتبارها كلية التربية الجامعية في زنجبار، وهي مؤسسة للتعليم العالي تعزز الأخلاق وأعلى القيم الأخلاقية. تأسست في عام 1998 من قبل الوكالة الإسلامية الأفريقية (العون المباشر - الكويت)، أولاً ككلية تربوية مع قسم واحد وخمسة محاضرين يقومون بتدريس 32 طالباً، بينما كان طاقم الدعم حوالي 28 موظفاً. وكان البرنامج الأول هو تدريب المعلمين للدراسات الإسلامية واللغة العربية. كانت الكلية تابعة أكاديمياً لجامعة إفريقيا العالمية بالخرطوم. كان أحد أهدافها الرئيسية الأولية للكلية هو تدريب الخريجين المؤهلين تأهيلاً عالياً في مجال التعليم ليكونوا مواطنين مسؤولين قادرين على تلبية احتياجات قطاع التعليم من خلال تقديم مؤهلات مهنية تجمع بين مستوى أعلى من المعرفة والمهارات باستخدام الدورات والمحتويات مصممة باستمرار لاحتياجات تنزانيا وأماكن أخرى في أفريقيا.

وفي عام 2014، تم اعتماد هذه الكلية بالكامل وترقيتها إلى جامعة كاملة تعرف باسم جامعة عبد الرحمن السميّط (إختصاراً جامعة السميّط)، كجامعة كاملة الأهلية تقوم بتدريس عدد من دورات العلوم والاقتصاد والدراسات الاجتماعية. وتم اعتمادها رسمياً في 14 يوليو 2014 كجامعة خاصة من قبل لجنة تنزانيا للجامعات في اجتماعها الثالث والستين الذي عقد في 27 مارس 2014.

كانت زنجبار ذات يوم مركزاً للتجارة في منطقة شرق إفريقيا وقدمت سوقاً للسلع الدولية من خلال مينائها التجاري حيث تتوقف السفن التي تبحر من الشمال إلى الجنوب للشحن أو تفريغ البضائع. وهكذا، ازدهرت التجارة وأثرت على المجتمع المحلي إما عن طريق خلق فرص العمل أو تقديم خدمات متنوعة. وقد بذلت زنجبار جهوداً كبيرة لدعم اقتصادها من خلال إدخال العديد من تدابير التنويع الاقتصادي، ووضع السياسات المناسبة، ووضع إطار قانوني ملائم إلى جانب تجديد شبكة النقل والبنية التحتية، لكن عانت تلك الجهود من نقص القدرة البشرية القادرة على المضي قدماً في مثل هذه التدابير الاقتصادية النشطة. ومن هنا ظهرت الحاجة إلى إنشاء مركز تعليمي حيث يتلقى الناس تعليماً رسمياً في التجارة والأعمال والإدارة جنباً إلى جنب مع التخصصات الأخرى ذات الصلة.

ولهذا تم إنشاء جامعة السميّط من نتاج فكر ورؤية مؤسسها الدكتور عبد الرحمن حمود السميّط (1947-2013) الذي تخرج من كلية الطب والجراحة في جامعة بغداد، ودرس في جامعة ماكجيل في كندا وحصل أيضاً على الدكتوراه، في أمراض المناطق المدارية من جامعة ليفربول بالملكة المتحدة. كما حصل على جائزة الملك فيصل العالمية. وهو من أسس الوكالة الإسلامية الأفريقية في عام 1981، كمنظمة خيرية تعمل

# جامعة السميّط في زنجبار

عدد الخريجين  
**4,183** طالب وطالبة

عدد البرامج  
**26** برنامج

تأسست في عام  
**1998**



## الرؤية

أن يصبح مركزًا للتميز وعضوًا مهمًا في المجتمع الأكاديمي العالمي في التعليم والمجالات الأخرى ذات الصلة. التركيز على تنفيذ المهارات العملية، والبحوث، والاستشارات، والخدمات للمجتمع، ودمج المعرفة الأساسية والتطبيقية في بيئة دينية لإدامة الأخلاق.

## المهمة

النهوض بالتعليم وتوسيع مجالات المعرفة الواسعة ونقلها وتعزيزها والحفاظ عليها لصالح سكان زنجبار على وجه الخصوص وتنزانيا وأفريقيا والعالم بأسره.

## الأهداف الإستراتيجية

- تعزيز جامعة السميطة الأخلاق والتواضع والمساواة والثقافة الإسلامية في تشكيل الحياة الفردية وتنمية الموارد البشرية للبناء الوطني. وتعمل على تطوير المعرفة والتعليم والتعلم والبحث والمشاركة المجتمعية وتلعب دورًا رئيسيًا في تحسين بيئة التدريس والتعلم وتوسيع برامج التدريب من خلال تحقيق:
- إعداد الطلاب وتدريبهم أكاديميًا ومهنيًا ليكونوا خريجين مؤهلين في تنزانيا وأماكن أخرى.
- إجراء البحوث في مجال التعليم والمواد المتخصصة الأخرى.
- تقديم دورات تدريبية أثناء الخدمة للمعلمين وغيرهم من كبار الموظفين في مجال التعليم.
- تعزيز تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية.
- توفير المرافق والخدمات الأكاديمية من خلال تطبيق تقنيات سهلة الاستخدام ومراعاة الأشخاص ذوي الإعاقات الخاصة في البصر والسمع والحركة.
- العمل كمركز متخصص للتدريب والبحث والاستشارات في زنجبار.

## عن الجامعة

تقع جامعة السميّط في جزيرة زنجبار، شرق القارة الإفريقية، تم تأسيس أول كلية في العام 1998، وتتكون الجامعة الآن من 4 كليات، ومركز تعليمي يخدمون 800+ طالب وطالبة



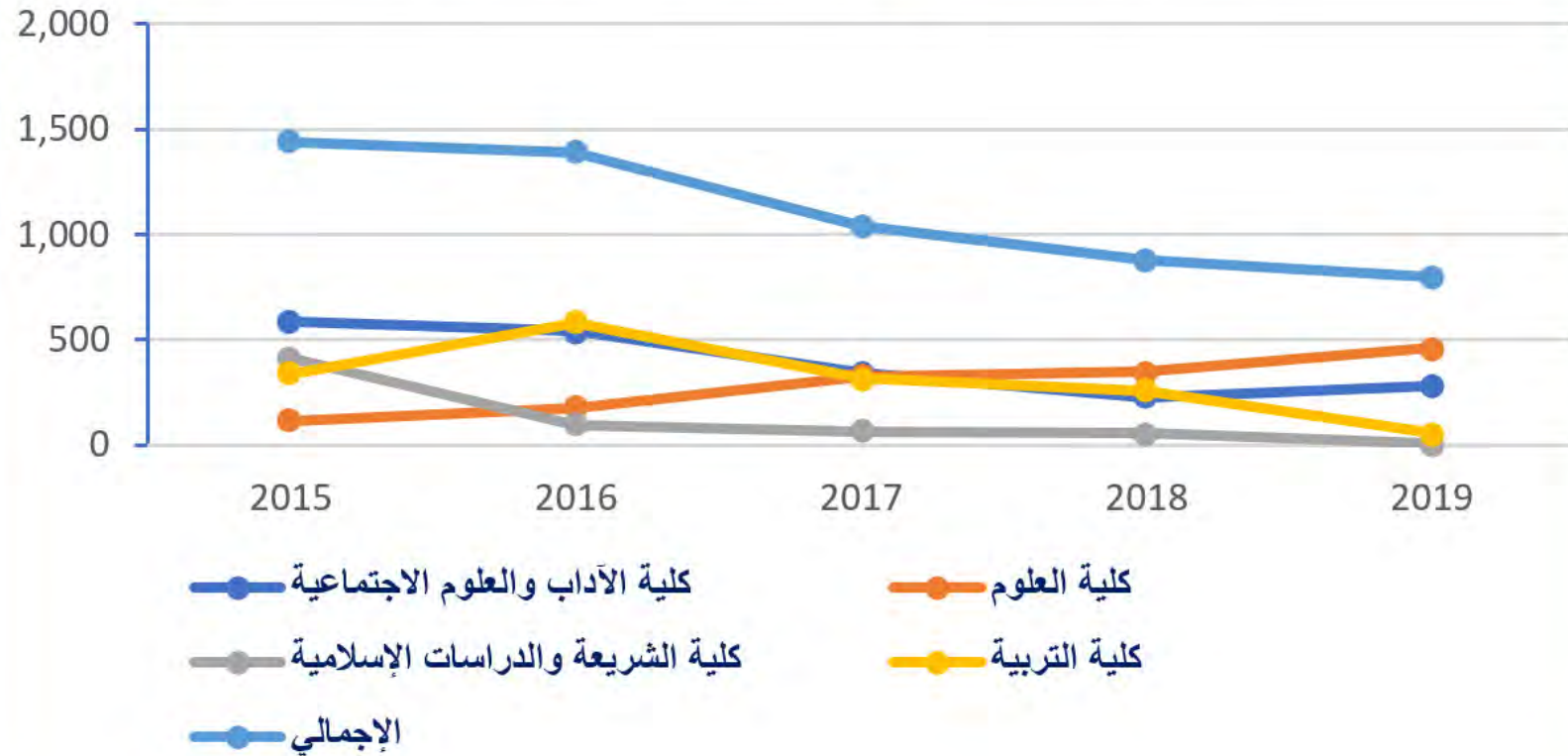
Zanzibar



## الموقع

وتمتلك جامعة السميّط حرماً جامعياً رئيسياً واحداً يقع في مقاطعة شيكواني، في جزيرة أونجوجا بزنجبار - جمهورية تنزانيا المتحدة، على بعد حوالي 5.5 كيلومتر من الميناء البحري (المدينة الحجرية) وتبعد حوالي 2.5 كيلومتر عن مطار عبيد كرومي الدولي، و 150 مترًا فقط عن الساحل الغربي للمحيط الهندي. كما تمتد الجامعة على مساحة 120,000 متر مربع، ممنوحة من قبل حكومة زنجبار الثورية، ومليئة بالمناظر الخضراء الجميلة للأشجار الغريبة ورائحة الزهور المتفتحة.

## أعداد الطلاب في كليات جامعة السميّط



## البرامج المقدمة

إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي	كلية الآداب والدراسات الاجتماعية
62	37	25	بكالوريوس لغة عربية وسواحيلية	قسم اللغة العربية
3	1	2	بكالوريوس لغة عربية وإنجليزية	
59	42	17	بكالوريوس فى اللغة الإنجليزية والسواحيلية	قسم اللغويات
41	29	12	بكالوريوس فى علم النفس الإرشادي	قسم علم النفس الإرشادي
54	39	15	بكالوريوس فى الإرشاد واللغة الإنجليزية	
8	4	4	بكالوريوس فى اللغة الإنجليزية والجغرافيا	قسم الدراسات الاجتماعية
16	11	5	بكالوريوس فى اللغة الإنجليزية والتاريخ	
3	1	2	بكالوريوس فى السواحيلية والجغرافيا	
20	12	8	بكالوريوس فى السواحيلية والتاريخ	
11	5	6	بكالوريوس فى التاريخ والجغرافيا	
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي	
14	0	14	بكالوريوس فى الفيزياء والرياضيات	كلية العلوم
152	85	67	بكالوريوس فى الكيمياء وعلم الأحياء	
18	8	10	بكالوريوس فى الفيزياء والكيمياء	
20	10	10	بكالوريوس فى الكيمياء والرياضيات	
62	34	28	بكالوريوس فى علم الأحياء والجغرافيا	



## البرامج المقدمة

25	11	14	بكالوريوس في الرياضيات وعلوم الحاسوب	قسم الرياضيات وعلوم الحاسوب
68	41	27	بكالوريوس في تقنية المعلومات	
68	46	22	دبلوم في تقنية المعلومات (المستوى 5)	
31	20	11	شهادة في تقنية المعلومات (المستوى 4)	
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي	3) كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
5	3	2	بكالوريوس في الدراسات الإسلامية واللغة العربية	قسم الدراسات الإسلامية
4	4	0	بكالوريوس في الدراسات الإسلامية والسواحيلية	
إجمالي	أنثى	ذكر	البرنامج الدراسي	4) كلية التربية
56	31	35	دبلوم التربية	قسم التربية
إجمالي	أنثى	ذكر		
800	474	326		إجمالي عدد الطلاب



## الخطة الإستراتيجية لجامعة السميّط

- تم تصميم خطة الجامعة الإستراتيجية للتغلب على التحديات التي تواجه الجامعة والمضي قدماً على النحو التالي:
- تحسين قدرة البنية التحتية التعليمية بما في ذلك الحصول على أراضٍ إضافية لاحتياجات التوسع المستقبلية.
  - توفير تعليم جيد ومنصف وتطوير سياسة ضمان الجودة، واستهداف زيادة تسجيل الطلاب إلى 3,000 من خلال توسعة الحرم الجامعي.
  - تحسين بيئة التعلم والتعليم، من خلال توسيع برامج التدريب لتشمل الطب والهندسة والإلكترونيات والأعمال والإدارة، إلخ. وتوسيع وتقوية التعاون مع الصناعات والقطاع الخاص بشكل عام.
  - تعزيز تنمية الموارد البشرية، وتعزيز تعبئة الموارد المالية والمادية.
  - بدء وإنشاء برامج جمع الأموال وخطط الأوقاف لدعم أنشطة الجامعة في المستقبل.
  - تعزيز أنشطة البحث والنشر والاستشارات.
  - تعزيز الشراكة والتواصل والتعاون والروابط العامة.
  - تأسيس تدقيق أداء ومراقبة وتقييم أنشطة جامعة السميّط.
  - تعزيز تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع وظائف الجامعة الأكاديمية وغير الأكاديمية.



## قصص النجاح



1) تخرج الدكتور منجريزا مزي ميراج من جامعة السمييط عام 2009 بدرجة البكالوريوس في الفيزياء والرياضيات. وبعد حصوله على ماجستير العلوم من جامعة اسطنبول التقنية في عام 2015 وعلى درجة الدكتوراه من جامعة بكين في عام 2021، أدى الدكتور ميراج اليمين وزيراً لوزارة المياه والطاقة والمعادن في زنجبار من قبل رئيس زنجبار في يناير 2021.





## قصص النجاح



2) تخرج سالوم كومبو سالوم من جامعة السميط عام 2008 بدرجة البكالوريوس في الفيزياء والرياضيات. وبعد حصوله على درجة الماجستير في العلوم من جامعة دار السلام في عام 2014، انضم إلى هيئة الطاقة الذرية التنزانية كمسؤول أول لأبحاث فيزياء الصحة الإشعاعية.



تقرير  
2021 جامعة موروغورو  
MUSLIM UNIVERSITY OF MOROGORO



## مقدمة

يشكل المسلمون في تنزانيا أغلبية السكان من حيث العدد غير أن هذا لا ينعكس على واقعهم السياسي والاقتصادي في البلاد ذلك أن محدودية قدراتهم وعدم تأهيلهم للعمل في المواقع المؤثرة في الحياة العامة قلل فرصهم في الحصول على حقوقهم والاستفادة من طاقاتهم لدعم المشاريع التنموية في البلاد. ويرجع هذا إلى قلة الفرص التعليمية المتاحة مما أدى إلى حرمان المسلمين من الإلتحاق بمؤسسات التعليم العالي. وبناء على هذا فقد كانت هناك جهود متواصلة من جهات محلية وأخرى خارجية لدعم المجهود التعليمي، وسد الفجوة القائمة بين المسلمين وغيرهم. وتعتبر جامعة المسلمين في موروجورو من ثمار هذه الجهود التي استمرت أكثر من عقدين.





## البداية والمراحل التي مرت بها الجامعة

أنشئت جامعة المسلمين في موروجورو عام 2004 بقرار من الرئيس الأسبق لتنزانيا بنيامين مكابا، وبموجب هذا القرار تم تحويل أحد المعاهد المهنية الحكومية في مدينة موروجورو مقرا لجامعة المسلمين التي أصبحت أول جامعة يملكها المسلمون منذ استقلال البلاد عام 1961. وتجدر الإشارة إلى دور مؤسسة التنمية الإسلامية (الجهة المالكة للجامعة) في القيام بالترتيبات اللازمة باستكمال الإجراءات القانونية لانطلاق الجامعة.



مثل مشروع جامعة المسلمين أمنية طالما انتظر المسلمون تحقيقها غير أنه نظراً لغياب الرؤية الإستراتيجية لفريق الجامعة وغياب الخطط المناسبة لتأمين الموارد اللازمة لتسيير أعمالها وقلة الكفاءات الإدارية والقيادية القادرة على إدارة هذا المشروع الإستراتيجي نتيجة لما عاناه المسلمون في السابق من تهميش. لم يتمكن فريق الجامعة من مواجهة التحديات وإدارة الأزمات التي رافقت الجامعة منذ بداياتها. ومع هذا فإن الجامعة حققت إنجازات كبيرة من حيث توفير فرص تعليمية لشرائح واسعة من المسلمين وتخرج أكثر من 5 آلاف طالب وطالبة توظف معظمهم في القطاعات العامة والخاصة في تنزانيا وخارجها. كما أن ما لا يقل عن ثلثا طاقمها الإداري وأعضاء هيئة تدريسيها من خريجي الجامعة وهو أمر يستحق الإعجاب والتقدير.

بدأت الجامعة بداية متواضعة عام 2005 لكنها انطلقت بعد فترة وجيزة بتضافر جهود المسلمين الذين رأوا أن فشل الجامعة سيضيف إشكالات جديدة على

واقعهم، وسيعزز الصورة النمطية السلبية عن المسلمين لدى غيرهم في داخل البلاد وخارجها. غير أن ظروفًا ذاتية وأخرى موضوعية خلقت تحديات عجز فريق الجامعة في التغلب عليها. ذلك أن الهيكل الإداري للجامعة لم يكن على مستوى التحدي للعبور بالجامعة خارج العواصف التي كادت أن تدمرها، فلقد كانت سياسات الجامعة وخططها في مجالات استغلال الموارد المتاحة وتنويع مصادر الدخل وابتعاث أعضاء

هيئة التدريس للتأهيل الأكاديمي داخليًا وخارجيًا وتوظيف بديل لهم يشغل في أماكنهم غلب عليها طابع المزاجية وعدم التخطيط المسبق. إلى جانب ذلك أصدرت مفوضية التعليم في تنزانيا في عام 2015 قراراً يقضي بعدم قبول طلبة المرحلة الثانوية الحاصلين على معدل E في مادتين، حيث أن المسموح به حالياً وبحد أقصى هو الحصول على معدل D في مادتين، وأدى هذا القرار إلى تقليل أعداد الطلبة المقبولين في عام 2015، حيث انخفض إلى (1600) بعدما كان يبلغ (3000) في العام 2013، وهذا الأمر بطبيعة الحال قلّل من المدخولات المالية للجامعة مما أدى إلى تراكم الديون، والتهديد بإغلاق الجامعة.

هذا وقد رأت جمعية العون المباشر أهمية المحافظة على هذه الجامعة المهمة لكونها الوحيدة من نوعها التي يملكها ويديرها المسلمون، ولكونها تمتلك بنى تحتية ومرافق كثيرة تمكنها من أن تلعب دوراً مهماً في تحسين الواقع المستقبلي للمسلمين بصورة خاصة والإسهام في المجهود التنموي في البلاد بصورة عامة. ومن هذا المنطلق تم توقيع اتفاق استحواذ على الجامعة لمدة خمس سنوات عامّاً، تدعم خلالها الجمعية تطوير وتحسين أداء الجامعة على كافة الأصعدة.

وبحمد الله وعونه وبمساهمة المتبرعين الكرماء، تم إعادة هيكلة الجامعة وتطويرها واستطاعت خلال عامين فقط من اجتذاب أكثر من 4,400 طالب وطالبة، وبالتالي الوصول إلى التشغيل الذاتي الكامل. ويتم حالياً تنفيذ خطط تطويرية متكاملة للتقدم بالجامعة إلى مصاف الجامعات الكبرى.

تأسست جامعة موروجورو في 23 أكتوبر 2004 بموجب ميثاق معتمد من رئيس الجمهورية. تمكنت جامعة موروجورو من النمو من 166 طالباً مسجلين في البرامج الافتتاحية الثلاثة الأولى في 2005 إلى 4,400 طالب حالياً في برامج البكالوريوس والشهادات والدبلومات. إلا أن هذه الإنجازات تعتبر متواضعة للغاية، بالنظر إلى قدرة البنية التحتية للجامعة على استيعاب 8,000 طالب وطالبة.





## الرؤية

تسعى جامعة موروجورو الإسلامية إلى أن تصبح مركزاً متميزاً للتعليم العالي مع برامج متطورة تستجيب لاحتياجات الفرد والأمة بتوجيه من القيم الإسلامية.

## المهمة

المساهمة في الجهد الوطني لإنتاج موارد بشرية عالية التعليم ومدرّبة تدريباً جيداً ومغروسة بالموهب والمواقف المناسبة للتطور المادي والأخلاقي والروحي للمجتمع من خلال التمسك بأعلى معايير التدريس والتعلم والبحث والتوعية والاستشارات في توفير التعليم والتدريب الشامل والمتكامل بشكل جيد.

## الأهداف الإستراتيجية

- أهدافنا الإستراتيجية هي التميز في التدريس والتعلم والبحث والنشر والخدمات الاستشارية والتوعية.
- العمل كمركز متخصص للتدريب والبحث والاستشارات في زنجبار.



## القيم الجوهرية

- تتجسد القيم الأساسية للجامعة في وظائفها اليومية. تعكس القيم الأساسية هوية جامعة موروجورو كجامعة شاملة موجهة للدين الإسلامي.
- البحث عن المعرفة: اكتساب حدود المعرفة والنهوض بها واجب على جميع الرجال والنساء على النحو المنصوص عليه في الإسلام
- النزاهة والحصافة: السعي إلى النبل في كل من الأقوال والأفعال بأسلوب أمين وأخلاقي وحكيم ومهني في جميع المساعي.
- التميز: تلتزم جامعة موروجورو بالأداء الممتاز والتحسين المستمر في تنفيذ أنشطتها.
- مجتمع مبني على الاحترام: احترام الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والخريجين وعامة الجمهور كمصدر للقوة.
- الزمالة والتعاون: تعتبر الحوكمة الجماعية والجهود التعاونية متعددة التخصصات في التدريس والمنح الدراسية والخدمة والحياة الطلابية ضرورية للتشغيل الناجح للجامعة.
- المسؤولية والمساءلة: تبني المسؤولية والمساءلة في جميع التعهدات - المالية وغير المالية، وتسعى جامعة موروجورو للكشف الكامل عن جميع المعلومات ذات الصلة للعملاء
- وأصحاب المصلحة بطريقة شفافة.
- الحرية الأكاديمية والإبداع والابتكار: ستدعم جامعة موروجورو الابتكار والإبداع وحرية التعبير كمهد للتميز الأكاديمي والتقدم الفكري. ستعمل بنشاط على تعزيز مشاركة الأفكار والمعلومات عبر المجتمع وستقبل الأفكار الجديدة من جميع الجهات.
- التوازن الروحي والأكاديمي: يسهل على الطلاب والموظفين والمجتمع السعي لتحقيق توازن متناسب بين التطور الروحي والإنجاز الشخصي والتفكير العقلاني والنمو الأكاديمي / الفكري.
- الثقة والعمل الجماعي: الالتزام بالثقة والعمل الجماعي بين جميع أصحاب المصلحة والطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومجلس الإدارة وجميع الشركاء الاستراتيجيين الذين لديهم مهمة مماثلة / مكمل.
- تعزيز القيم الإسلامية: الانخراط في البحث والنشر الذي يروج للقيم الأساسية للإسلام ويشجع المناقشة ذات الصلة وكذلك الحوارات البناءة حول مختلف القضايا التي تؤثر على المجتمعات المسلمة في تنزانيا وأماكن أخرى.
- خدمة المجتمع: تقديم خدمة المجتمع حول الجامعة بهدف رفع المستوى المعيشي للرجال والنساء.

# جامعة موروغورو في تنزانيا

عدد الخريجين  
**8,253** طالب وطالبة

عدد البرامج  
**24** برنامج

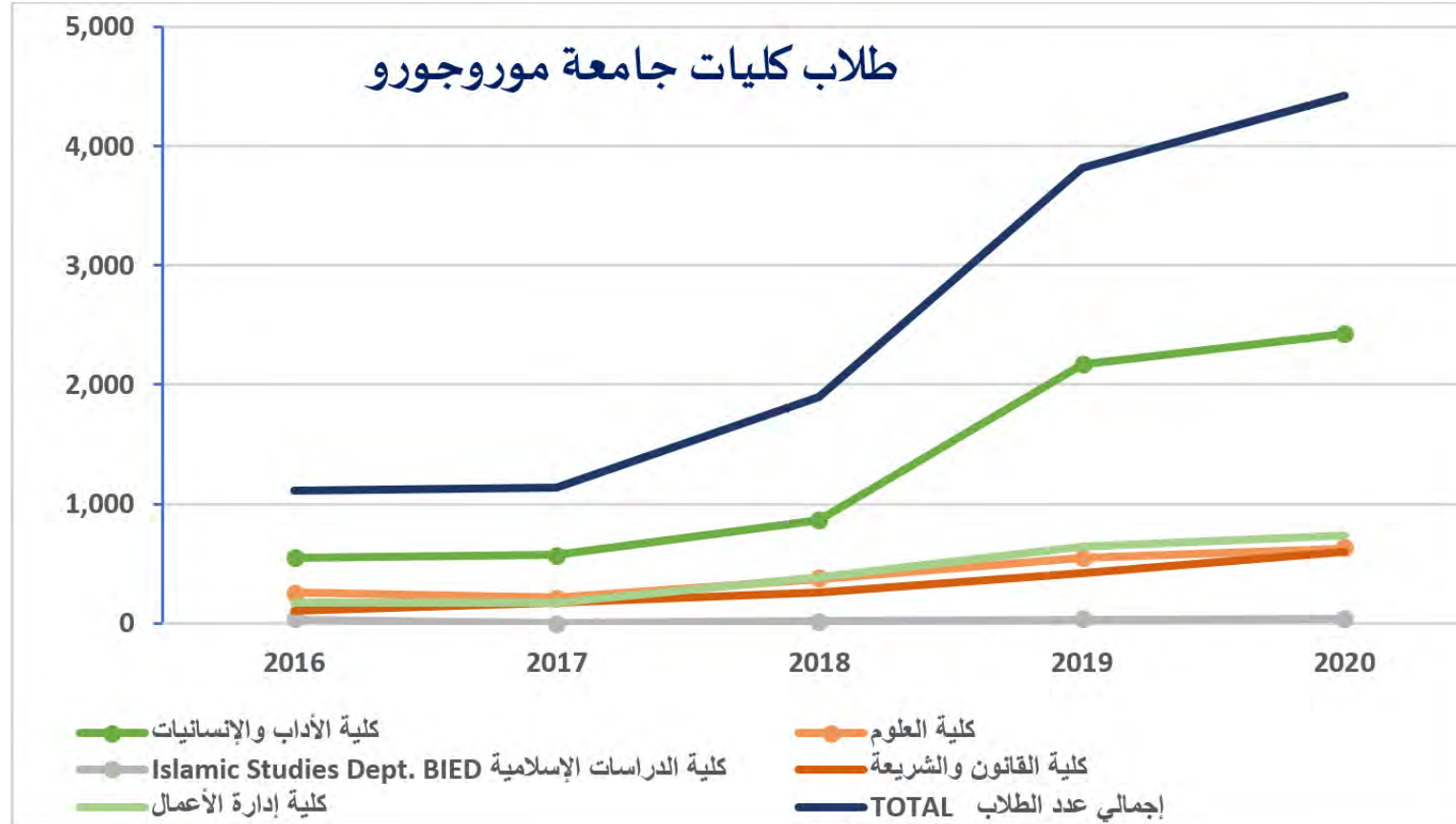
تأسست في عام  
**2004**

## عن الجامعة

يتكون الحرم الجامعي لجامعة موروجورو من حرم رئيسي في مورجورو بتنزانيا وعدد من قطع الأراضي في مواقع مختلفة، لم يتم استغلال بعد وتستهدف توفير تعليم ذو جودة في مواقع قريبة من المجتمعات المستهدفة.







## البرامج المقدمة

كلية الآداب والإنسانيات	البرنامج الدراسي	ذكر	أنثى	إجمالي
قسم التربية واللغويات	ليسانس الآداب في التربية	1,301	937	2,238
قسم الإعلام	ليسانس الآداب في الإعلام	129	61	190
قسم الصحافة	دبلوم في الصحافة	18	40	58
	شهادة في الصحافة	33	34	67
كلية العلوم	البرنامج الدراسي	ذكر	أنثى	إجمالي
أقسام الأحياء، الكيمياء، الفيزياء	بكالوريوس العلوم مع التربية	152	60	212
	دبلوم في العلوم وتكنولوجيا المختبرات 5	88	113	201
	دبلوم في العلوم وتكنولوجيا المختبرات 6	67	74	141
قسم المختبرات الطبية	دبلوم في علوم المختبرات الطبية	35	38	73
	شهادة في العلوم وتكنولوجيا المختبرات	24	62	86
	شهادة في المختبر الطبي المستوى الرابع	14	20	34
كلية الدراسات الإسلامية	البرنامج الدراسي	ذكر	أنثى	إجمالي
قسم الدراسات الإسلامية	بكالوريوس في الدراسات الإسلامية مع التربية	16	22	38
كلية الحقوق والشريعة	البرنامج الدراسي	ذكر	أنثى	إجمالي
قسم الحقوق والشريعة	بكالوريوس في الشريعة الإسلامية	198	228	426
	دبلوم في القانون والشريعة	69	106	175
	شهادة في القانون والشريعة	29	35	64

## البرامج المقدمة

كلية إدارة الأعمال	البرنامج الدراسي	ذكر	أنثى	إجمالي
قسم إدارة الأعمال	بكالوريوس في إدارة الأعمال	103	86	189
	دبلوم إدارة الأعمال	14	24	38
	شهادة في إدارة الأعمال	14	32	46
قسم الصيرفة والتمويل الإسلامي	دبلوم في الصيرفة والتمويل الإسلامي	56	93	149
	شهادة في الصيرفة والتمويل الإسلامي	10	29	39
	دبلوم في إدارة المشتريات والخدمات اللوجستية	40	72	112
قسم إدارة المشتريات والخدمات اللوجستية	شهادة في إدارة المشتريات والخدمات اللوجستية	18	50	68
	دبلوم محاسبة	18	16	34
	شهادة محاسبة	5	9	14
كلية الدراسات العليا	البرنامج الدراسي	ذكر	أنثى	إجمالي
قسم الدراسات العليا	ماجستير الآداب مع التربية	15	10	25
إجمالي عدد الطلاب		2,466	2,251	4,717



directaid.org

1 866 888  
directaid.org